

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 3 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Өзін-өзі бағалау материалдары

**МЕКЕНЖАЙ: 110000, Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы,
Қостанай қаласы, Толстой көшесі, 33**

ТЕЛЕФОН: (8 7142) 54-29-92

ЭЛЕКТРОНДЫҚ ПОШТА: sad3@kst-goo.kz

Сайт: <https://sad3-kst.edugov.kz/ru/>

2026 жыл

Мазмұны

1. Жалпы сипаттама -----	3
2. Кадрлық әлеуетті талдау -----	8
3. Тәрбиеленушілер контингенті -----	12
4. Оқу-әдістемелік жұмыс -----	19
5. Тәрбие жұмысы-----	48
6. Материалды –техникалық қамтамасыз ету - -----	50
7. Оқу-әдістемелік және ақпараттық ресурстар -----	53
8. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары -----	55
9. Қорытындылар мен ұсыныстар -----	56

Кіріспе

Комиссия Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 3 бөбекжайы» КМҚК өзін-өзі бағалау есебін дайындау барысында (2026 жылғы 8 мамырдағы № 65 өзін-өзі бағалау жүргізу жөніндегі комиссия құру туралы бұйрық) «Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды» басшылыққа алды және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне сәйкес өлшемшарттар бойынша бағалау жүргізді.

Комиссия құрамы:

Хамзина К.Б.- меңгеруші; төраға;

Шаяхметова Л.Н.- әдіскер; мемлекеттік тілде оқытатын топтарға жетекші; комиссия мүшесі;

Бабий О.В.- әдіскер; комиссия мүшесі;

Патышакулиева Л.Н.- бас есепші; комиссия мүшесі;

Айкенова Н.В.- шаруашылық бойынша меңгеруші; комиссия мүшесі;

Сморкалова Л.Б.-медициналық бике; комиссия мүшесі.

1 БӨЛІМ

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Білім беру ұйымының толық атауы	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 3 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны
Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан мекенжайы)	110000, Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы, Қостанай қаласы, Толстой көшесі, 33
Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы	«Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 3 бөбекжайы» КМҚК мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламаларын іске асырады, қазақ және орыс тілдерінде тәрбиелеу-білім беру үдерісін жүзеге асырады, тәрбиеленушілердің жан-жақты дамуын қамтамасыз ету мақсатында отбасыларымен өзара іс-қимыл жасайды
Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, сайт)	Телефон 8-(7142) 54-29-92 электрондық пошта – sad3@kst-goo.kz бөбекжайдың сайты https://sad3-kst.edugov.kz/ru/
Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері	Меңгеруші Хамзина Кенжегуль Бектенқызы , 87778987862 электрондық пошта: sad3@kst-goo.kz

Есепке байланысты ақпаратты алу үшін байланыс тұлғаларының Т. А. Ә., байланыс үшін координаттар	Хамзина Кенжегуль Бектенкызы - меңгеруші, 87778987862 Бабий Оксана Валентиновна - әдіскер, 87058038557 Шаяхметова Ляйла Ниязовна-әдіскер, 87053202994
---	--

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 3 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Занды мекенжайы: БСН 081040007955

Индекс: 110000, Қостанай облысы, Қостанай қ., Толстой көшесі, 33

Занды тұлғаның байланыс деректері: Телефон 8-(7142) 54-29-92

Электрондық поштасы – **sad3@kst-goo.kz**, бөбекжайдың сайты

<https://sad3-kst.edugov.kz/ru/>

Занды тұлғаның өкілі: Хамзина Кенжегуль Бектенкызы 27.07.2022 жылғы № 972 бұйрығымен" Қостанай қаласы әкімдігінің №3 бөбекжайы " КМҚК директоры лауазымына ауыстыру тәртібімен тағайындалды. Білімі жоғары педагогикалық, арнаулы ортаңғы (мектепке дейінгі), ғылыми дәрежесі – магистр, бірінші біліктілік санаты, жұмыс өтілі - 20 жыл, осы лауазымда 15 жыл.

Құрылған жылы: 1967 жыл – негізгі ғимарат

- **Жобалық қуаты:** санэпид қорытындысына сәйкес - 200 орын
- **Меншік нысаны:** мемлекеттік
- Занды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы 2021 жылғы 16 қыркүйектегі анықтама. БСН 081040007955
- Мектепке дейінгі ұйымның Жарғысы Қостанай облысы әкімдігінің 2021 жылғы 25 тамыздағы № 401 қаулысымен бекітілген, Қостанай облысы әкімдігінің 2022 жылғы 16 мамырдағы № 214 қаулысымен енгізілген өзгерістерді ескере отырып;
- Медициналық қызметпен айналысуға арналған мемлекеттік лицензиясы 2009 жылғы 14 сәуірдегі № ЛП 000543DP, Қостанай облысы әкімдігінің «Денсаулық сақтау басқармасы» ММ тарапынан берілген, қоса берілген № 16 қосымшаға (ЛП сериясы № 0013533) сәйкес келесі медициналық және дәрігерлік қызмет түрлерін жүзеге асыруға: бастапқы (дәрігерге дейінгі) медициналық-санитариялық көмек.

Рұқсат беру құжаттары:

Қызметті жүзеге асыру деректерінің өзгергені туралы хабарлама 2021 жылғы 17 қыркүйектегі № KZ22RVK00036078.

Санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды 2025 жылғы 15 сәуірдегі № P.17X.KZ14VWF00329997.

2025–2026 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру үдерісін іске асыру барысында мектепке дейінгі ұйым мен мектепалды сыныптар келесі нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1. 1995 жылғы 30 тамыздағы Қазақстан Республикасының Конституциясы.
2. 1989 жылғы 20 қарашада БҰҰ Бас Ассамблеясының 44/25 қарарымен қабылданған және 1994 жылғы 8 маусымда Қазақстан Республикасының Заңымен ратификацияланған Бала құқықтары туралы БҰҰ Конвенциясы.

3. 2021 жылғы 1 шілдедегі өзгерістер мен толықтырулар енгізілген, 2015 жылғы 23 қарашадағы № 414-V ҚРЗ Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі.
4. 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
5. 2007 жылғы 20 сәуірдегі «Тілдер туралы» Заң.
6. 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
7. 2002 жылғы 11 шілдедегі «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
8. 2002 жылғы 8 тамыздағы «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
9. 2007 жылғы 21 шілдедегі «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
10. 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы.
11. Мемлекеттік бюджет қаражаты есебінен ұсталатын ұйымдар қызметкерлерінің, қазыналық кәсіпорындар қызметкерлерінің еңбекақы төлеу жүйесі туралы 2015 жылғы 31 желтоқсандағы № 1193 Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы.
12. 2021 жылғы 12 сәуірдегі № 234 «Террористік тұрғыдан осал объектілерді жатқызу қағидалары мен өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы.
13. 2021 жылғы 6 мамырдағы № 305 «Террористік тұрғыдан осал объектілердің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыруға қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы.
14. 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың үлгісі» Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы.
15. 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнайы, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдары, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдарының қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы.
16. 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 «Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы.
17. 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру, арнайы оқу бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарындағы педагог қызметкерлерді және оларға теңестірілген, білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметкерлерді аттестаттау ережелері мен шарттары.

18. 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы».
19. 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы».
20. 2022 жылғы 27 тамыздағы № 381 Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, орта білім, балаларға қосымша білім беру, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі кадрларды даярлау үшін мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру ережелерін бекіту, еңбек нарығының талаптарын ескере отырып».
21. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушы бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы».
22. 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, орта білім, сондай-ақ техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары білімнен кейінгі білім беру саласында кредиттік оқыту технологиясын ескере отырып, оқушыға бөлінетін нормативтік қаржыландыру ережелерін бекіту туралы».
23. 2018 жылғы 31 қазандағы № 598 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Мемлекеттік орта білім беру ұйымдарында, мектептен тыс қосымша білім беру ұйымдарында оқушылардың тамақтануын ұйымдастыру, сондай-ақ мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымдарда, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында балалардың тамақтануын қамтамасыз етуге байланысты тауарларды сатып алу ережелерін бекіту туралы».
24. 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау ережелерін бекіту туралы».
25. Көрсетілетін білім беру қызметін алушылар бойынша ваучерлік қаржыландыруды ескере отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру жөніндегі пилоттық жобаның кейбір мәселелері туралы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 30 желтоқсандағы № 372 бұйрығы.
26. 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Террористік тұрғыдан осал объектілерді, соның ішінде Білім және ғылым министрлігіне қарасты және білім беру саласында қызмет атқаратын объектілерді антитеррористік қорғауды ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы».
27. 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы (2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 өзгерістер мен толықтыруларымен) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, орта, арнайы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру

ұйымдарының педагогтары үшін міндетті құжаттар тізбесі және олардың нысандары».

28. 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарын жабдықтау мен жиһазбен қамтамасыз ету нормалары».

29. 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру ережелері».

30. 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Орта білімді ұйымдастыру үшін оқулықтар тізбесі, мектепке дейінгі ұйымдар мен орта білім беру ұйымдары үшін оқу-әдістемелік кешендер, соның ішінде электрондық нысанда».

31. 2022 жылғы 21 ақпандағы № 55 Қазақстан Республикасы Төтенше жағдайлар министрінің бұйрығы «Өрт қауіпсіздігі ережелерін бекіту туралы».

32. 2021 жылғы 9 шілдедегі № КР ДСМ-59 Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдар мен бала үйлеріне санитарлық-эпидемиологиялық талаптар мен санитарлық ережелерді бекіту туралы» және балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауға қатысты басқа да бұйрықтар.

33. 2024–2026 жылдарға арналған № 274 ұжымдық келісімшарт, 2024 жылғы 16 ақпан.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 3 бөбекжайы» КМҚК өз қызметін келесі форматта жүзеге асырады:

1. Бөбекжайдың жұмыс режимі – аптасына бес күндік жұмыс аптасында сағат 07.00-ден 19.00-ге дейін.

2. Бөбекжайда 8 топ жұмыс істейді, оның ішінде 5 топ – мемлекеттік тілде, 3 топ – орыс тілінде білім береді.

3. Құжат айналымы және визуалды ақпаратты рәсімдеу мемлекеттік және орыс тілдерінде жүргізіледі.

4. Мектепке дейінгі ұйымды басқару Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес, 2025 жылғы 29 тамыздағы №1 педагогикалық кеңесте бекітілген ішкі нормативтік актілерге сай жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі ұйымды басқару құрылымы: еңбек ұжымы жалпы жиналысы, педагогикалық кеңес, ата-аналардан тұратын Қамқоршылық кеңесі. Лауазымдық міндеттер бөлінген, барлық қызметкерлер санаты үшін лауазымдық нұсқаулықтар әзірленген.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің № 3 бөбекжайы» КМҚК түрі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 22 ақпандағы № 50 «Білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасын бекіту туралы» бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8390 болып тіркелген) сәйкес білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасына сәйкес келеді.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің № 3 бөбекжайы» КМҚК-ның 2026–2030 жылдарға арналған істер номенклатурасы 2026 жылғы 01 маусымдағы № 4 хаттамамен «ҚОМА» КММ филиалы «Қостанай қалалық мемлекеттік архиві» СТК-мен келісілген.

Қорытынды:

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№3 бөбекжайы» КМҚК білім беру қызметтерін жүзеге асырады және өзін-өзі бағалауды ұйым қызметін жетілдірудің бір кезеңі ретінде қарастырады.

2 БӨЛІМ

Кадрлық әлеуетті талдау

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының қызметі жөніндегі үлгілік ережелерге сәйкес (Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31 тамызда № 29329 тіркелген), педагогикалық қызметті тек тиісті профиль бойынша педагогикалық немесе кәсіби білімге ие және тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеу, әдістемелік сүйемелдеу немесе білім беру қызметін ұйымдастыру саласында педагог ретінде кәсіби қызмет атқаратын тұлғалар атқара алады.

Есепті кезеңдегі педагогикалық құрам

Штаттық бірліктің атауы	1 қыркүйекке штаттық бірліктің саны		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Меңгеруші	1	1	1
Әдіскер	1	1	1
Қазақ тілі мұғалімі	0,75	0,75	0,75
Музыка жетекшісі	2	2	2
Спорт нұсқаушысы	1,5	1,5	1,75
Мұғалім -логопед	1	1	1
Педагог -психолог	1	1	1
Тәрбиеші	20	20	20
Қосымша білім беру педагогі	0,5	0,5	0,5

Бағаланатын кезеңде педагогикалық құрам бекітілген штаттық кестеге сәйкес толықтырылды, қосымша сабақ беретін педагогтер – 5. Педагогтер өз қызметінде сәйкес кәсіби құзыреттерге ие, кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіреді, зерттеу, интеллектуалдық және шығармашылық деңгейін арттырады, соның ішінде біліктілік санатының деңгейін бекітілген кестеге сәйкес көтереді. Педагогикалық

үдерісті үйлестіру және реттеу мектепке дейінгі ұйымның әдіскерлері арқылы жүзеге асырылады. Барлық қажетті құжаттар бар: ережелер, нұсқаулықтар, ішкі тәртіп ережелері, мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасы, жылдық жоспарлар, жұмыс оқу жоспарлары, ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі, перспективалық жоспарлар, циклограммалар және басқа да қажетті құжаттар. Мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдастырылған іс-әрекетке бақылау педагогикалық кеңестер, жетекші қатысатын жиналыстар арқылы жүргізіледі. Оперативтік бақылау ата-аналармен жұмыс, балалардың денсаулығын сақтау, тамақтану нормаларын бақылау, әр жас топтағы құжаттарды талдау, педагогтардың өзін-өзі оқытуын қарастыруды қамтиды. Мектепке дейінгі ұйымда қызмет мазмұнын көрсететін, тәрбиеленушілердің жеке көрсеткіштерін мониторингілеу, педагогикалық құрамның кәсіби деңгейі туралы деректерді бейнелейтін материалдар құжаттық рәсімделген. Педагог кадрларымен жұмыс негізінде әр педагогтың кәсіби құзыреттілігін диагностикалау, кәсіби сұраныстар мен қажеттіліктерді анықтау, педагог кадрларымен жұмыс мақсатын анықтауда және оны жүзеге асырудың оңтайлы формасын таңдауда дараланған тәсіл қолданылады. Педагогикалық құзыреттілікті арттыру және жас тәрбиешілерге әдістемелік көмек көрсету үшін тәжірибелі педагог-тәлімгер жұмыс істейді, жас педагог мектебі қызмет етеді.

Бөбекжайдың педагогикалық кадрларының сапалық құрамы

Оқу жылы	Педагогтар саны	Білімі (педагогикалық)		
		Жоғары	Арнаулы-ортаңғы	Оның ішінде мектепке дейінгі профильді
2023-2024	22	17 (77%)	5 (23%)	17 (77%)
2024-2025	23	17 (74%)	6 (26%)	18 (78%)
2025-2026	23	21 (91%)	9 (26%)	18 (78%)

Қорытынды:

Педагогикалық кадрлардың білім деңгейін талдау көрсеткендей, мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық құрамында жыл сайын мектепке дейінгі профильді білімге ие педагогтардың үлесі жоғары. Тәрбиешілер мен мамандар арасында жоғары білімге ие педагогтардың саны да жеткілікті деңгейде. Соған сәйкес, педагогикалық құрам – балалармен жұмыс істеуге қажетті білім мен практикалық дағдыларға ие, білікті кадрлардан тұратын сапалы команда болып табылады.

Педагогтардың біліктілік деңгейі

Бөбекжайда педагогтардың біліктілік санатын көтеру жұмысы бекітілген

жоспарға сәйкес, Аттестация ережелеріне сай жүргізіледі, (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 желтоқсандағы № 533 бұйрығы).

Педагогикалық кадрлардың біліктілік санаттары бойынша үлестік көрсеткіші

Оқу жылы	Барлық педагогта	жоғарғы санат		Бірінші санат		Екінші санат		Педагог-зерттеуші		Педагог-сарапшы		Педагог-модератор		Педагог	
2023-2024	22	1	5%	2	9%	1	5%	2	9%	5	23%	5	23%	6	26%
2024-2025	23	0	0	0	0	0	0	3	13%	6	26%	8	35%	6	26%
2025-2026	23	0	0	0	0	0	0	3	13%	6	26%	11	48%	3	13%

2025–2026 оқу жылына біліктілік санатын арттыруға 4 педагог өтініш берді:
 Текаева Виктория Юрьевна – мәлімделген санаты – педагог-сарапшы.
 Тұрсын Жібек Жұмабекқызы – мәлімделген санаты – педагог-сарапшы.
 Садвокасова Венера Арыстанбековна – мәлімделген санаты – педагог-зерттеуші.

Шененова Айсұлу Иманғалиқызы – мәлімделген санаты – педагог-зерттеуші.

Есептік кезеңде барлық педагогтер жаңа форматтағы аттестациядан өтті. Мектепке дейінгі ұйымда қызмет ететіндер: 3 педагог-зерттеуші, 6 педагог-сарапшы, 11 педагог-модератор, 3 педагог.

Меңгеруші Хамзина Кенжегуль Бектенқызы 2019 жылғы 13 наурызда №3 бөбекжайдың директор лауазымына тағайындалған. Білімі: жоғары педагогикалық, психология магистрі, орта арнайы (мектепке дейінгі). Жұмыс өтілі – 20 жыл, қазіргі лауазымда – 15 жыл.

2024 жылы берілген басшы ретінде бірінші біліктілік санатына ие.

Біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтардың саны:

Жыл	Барлығы педагогтар	Курстан өткен педагогтар саны	курстардан өткен педагогтердің жалпы санының %
2023-2024	22	4	18%
2024-2025	23	14	61%
2025-2026	23	4	17%

Педагогикалық кадрлардың жұмыс өтілі

Педагогтардың педагогикалық жұмыс өтілі бөбекжай қызметкерлерінің білім деңгейінің тұрақтылығын көрсетеді.

Қорытынды: Педагогтер біліктілікті арттыру курстарынан уақытылы өтеді, кемінде үш жылда бір реттен аз емес жиілікпен. Есептік кезеңде мектепке дейінгі ұйым педагогтері өздерінің педагогикалық шеберлігін әртүрлі білім беру платформаларында арттырды: «Өрлеу» БАҰО АҚ, «Педагогикалық шеберлік орталығы» НЗМ ДББҰ, «Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты, «Инновациялық білім беру» зияткерлік орталығы» ҚБ және басқалар.

	Педагогтар саны	20-30 жыл	30-45 жыл	45-60 жыл	60 және жоғары
2023-2024	22	5	8	9	0
2024-2025	23	8	7	8	0
2025-2026	23	6	9	7	1

Педагог кадрлардың жас құрамы

Соңғы үш жыл бойы педагогикалық ұжым негізінен өзгермеген, барлық жұмыс өтілі кезеңдерінде педагогтер тұрақты деңгейде қалуда. Қостанай қаласы әкімдігі білім басқармасына қарасты «№3 бөбекжайы» КМҚК қызметкерлерінің әлеуметтік және еңбек кепілдіктерін сақтау, олардың экономикалық құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау, Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасы талаптарын орындау, сондай-ақ шығармашылық еңбек үшін ұйымдастырушылық және экономикалық жағдайларды жақсарту мақсатында 2024 жылғы 9 ақпандағы №130 ұжымдық келісімшарт жасалған және тіркелген. Ұжымдық келісімшартта мектепке дейінгі ұйым әкімшілігінің, еңбек ұжымының өкілдерінің міндеттері, еңбек қатынастары мен еңбек шарты, жұмыс және демалыс уақыты, еңбекақы, кепілдік және өтемақы төлемдері, еңбек дауларын шешу тәртібі белгіленген.

Бөбекжай қызметкерлерінің жеке істері құжат айналымын жүргізу талаптарына сәйкес жеке папкаларда сақталады, кіріс құжаттардың тізімімен: кадрлық есеп парақтары, өтініштер, жеке еңбек шарттары, білім туралы куәліктердің нотариалды куәландырылған көшірмелері, жұмысқа қабылдау бұйрықтарының үзінділері, автобиографиялар, аттестациялық парақтар, біліктілік

Оқу кезеңі	Педагогтар саны	1 жылға дейін	8 жылға дейін	8 жылдан 20 жылға дейін	20 жылдан жоғары
2023-2024	22	0	8	9	5
2024-2025	23	3	6	9	5
2025-2026	23	0	8	9	6

санатын беру және біліктілікті арттыру курстарынан өту туралы куәліктердің көшірмелері, еңбек кітапшалары немесе нотариалды куәландырылған көшірмелері, лауазымдық нұсқаулықтар, куәліктердің көшірмелері және қажетті құжаттар. Сонымен қатар, жеке құрамға арналған бұйрықтар кітабы, негізгі қызметке арналған бұйрықтар кітабы және кадрлар кітабы бар. Оларды жүргізу мемлекеттік және орыс тілдерінде жүзеге асырылады. Еңбек кітапшалары мен жеке істерді бөбекжай басшысы сақтайды, олардың қозғалысы арнайы журналдарда тіркеледі.

Барлық қызметкерлерге мектепке дейінгі ұйымның барлық құрылымдық бөлімдері бойынша техникалық қауіпсіздік және еңбекті қорғау бойынша нұсқау уақытында өткізіледі және тіркеледі. Қызметкерлер өз қолдарымен өздерінің лауазымдық міндеттерімен, ішкі тәртіп ережелерімен, техникалық қауіпсіздік және еңбекті қорғау талаптарымен танысқанын растайды.

Қорытынды:

Кадрлық әлеуетті талдау көрсеткендей, педагогикалық құрам тұрақты, штат толықтырылып отыр, педагогтердің аттестациясы перспективалық жоспарға сәйкес өткізіледі, педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өтуі тұрақты бақылауда. Кадрлық әлеуетті бағалау көрсеткіштері – педагогтердің білім деңгейі, жұмыс өтілі және мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілік санатының болуы.

3 БӨЛІМ

Тәрбиеленушілердің контингенті

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 3 бөбекжайы» КМҚК Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының қызметі жөніндегі үлгілік ережелерге сәйкес өз қызметін жүзеге асырады, оның негізгі міндеттері болып табылады:

1. Мектепке дейінгі жас ерекшелігі бар тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғау;
2. Тәрбиеленушілердің, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар балалардың физикалық, интеллектуалдық және тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайларды жасау;
3. Сапалы мектепке дейінгі дайындықты қамтамасыз ету;
4. Тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен тығыз ынтымақтастық орнату;
5. Балаларды тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулықтарын сақтау мәселелері бойынша ата-аналарға консультативтік және әдістемелік көмек көрсету;
6. Инклюзивті дамытушы ортаны жасау, баланың жеке мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін қолдау және дамытуға бағытталған трансформацияланатын ойын және тақырыптық аймақтарды ұйымдастыру болып табылады.

Бөбекжай қызметі келесі күнтізбелік кезеңдермен реттеледі:

- 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы, бағдарлама мазмұнын

меңгеру кезеңі;

- 1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі;
- мектепке дейінгі ұйымнан мектепке дайындық бағдарламасын аяқтаған тәрбиеленушілерді шығару жыл сайын 1 тамызға дейін жүзеге асырылады;
- тәрбиеленушілерді бір жас тобына дейінгі топтан екінші жас тобына ауыстыру ағымдағы жылдың 1-31 тамызы аралығында, тәрбиеленушінің ағымдағы күнтізбелік жылы бойынша толған жасын ескере отырып жүргізіледі.

Жас топтар балалардың күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, оқу жылының жасақталады:

- Кіші топ (2 жастағы балалар) – 20 баладан аспайды;
- Орта топ (3 жастағы балалар) – 25 баладан аспайды;
- Ересек топ (4 жастағы балалар) – 25 баладан аспайды;
- Мектепалды топ (5 жастағы балалар) – 25 баладан аспайды.

Жасы бойынша контингент туралы мәліметтер

Топ санаты	Топтың атауы	Оқыту тілі	Жас санаты	Балалардың туған жылдары	Бала саны
Кіші	«Жұлдыз»	қазақша	2 жастағы балалар	2023	20
Ортаңғы	«Ромашка»	орысша	3 жастағы балалар	2022	25
Ортаңғы	«Жидек»	қазақша	3 жастағы балалар	2022	25
Ортаңғы	«Гүлдер»	қазақша	3 жастағы балалар	2022	25
Ересек	«Балапан»	қазақша	4 жастағы балалар	2021	25
Ересек	«Радуга»	орысша	4 жастағы балалар	2021	25
Мектепалды	«Көбелек»	қазақша	5 жастағы балалар	2019,2020	24
Мектепалды	«Ласточка»	орысша	5 жастағы балалар	2019,2020	24
ҚОҒАМДЫҚ					192

Қорытынды: Тәрбиеленушілер контингентін талдау көрсеткендей, мектепке дейінгі ұйымда балаларды толықтыру бекітілген санитарлық ережелерге, бір тәрбиеленушіге арналған оқу алаңының нормасына, бөлменің жобалық қуатын есепке алуға және мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының үлгілік ережелерін сақтауға сәйкес жүргізіледі.

Білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысының орналастырылуы туралы мәліметтер:

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі ұйымдардың қызметі

жөніндегі үлгілік ережелер» қосымшасына сәйкес, мектепке дейінгі ұйымдар мемлекеттік білім беру тапсырысын орындауды қамтамасыз етеді. Бұл тапсырыс мемлекет қаржыландыратын тәрбиелеу, оқыту, дамудағы ауытқуларды түзету және әлеуметтік бейімделу, даму және медициналық бақылау, сондай-ақ тәрбиеленушілерге қарау, күтім және сауықтыру қызметтерінің көлемін қамтиды, соның ішінде бір жастан бастап 1 сыныпқа қабылданғанға дейінгі тәрбиеленушілерге инклюзивті білім беруді жүзеге асыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік білім беру тапсырысы ресми интернет-платформаларда орналастырылады: INDIGO24.kz, мектепке дейінгі ұйымның сайты <https://sad3-kst.edugov.kz/ru/>, мемлекеттік сатып алу порталы және басқа да кең танымал мессенджерлер.

Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау электрондық портал INDIGO24.kz арқылы, электрондық жолдама негізінде жүзеге асырылады. Әрбір ата-анамен автоматты түрде білім беру қызметтерін көрсету туралы шарт жасалады. Шарттардың тіркелуі мемлекеттік қызметтер көрсету кітабында жүргізіледі.

2023-2024 оқу жылы	
Бала саны	190
Инклюзивте ЕББҚ бар балалар саны	6

№ р/н	Жас топтары	Топтың атауы	Оқыту тілі	Бала саны	ЕББҚ қоса алғанда
1	кіші (2 жастағы балалар)	«Балапан»	қазақша	20	
2	кіші (2 жастағы балалар)	«Радуга»	орысша	20	1
3	ортаңғы (3 жастағы балалар)	«Көбелек»	қазақша	25	1
4	ортаңғы (3 жастағы балалар)	«Ласточка»	орысша	25	1
5	ересек (4 жастағы балалар)	«Жұлдыз»	қазақша	25	
6	ересек (4 жастағы балалар)	«Ромашка»	қазақша	25	1
7	мектепалды (5жастағы балалар)	«Жидек»	орысша	25	1
8	мектепалды (5жастағы балалар)	«Солнышко»	қазақша	25	1
ҚОРЫТЫНДЫ: 8 топ орыс тілінде оқытуы бар-4 мемлекеттік тілде оқытуы бар -4				190	6

2024-2025 оқу жылының контингенті

2024-2025 оқу жылының басында мемлекеттік тілде оқытатын топтар көбейді.

2024-2025 оқу жылы	
Бала саны	190
Инклюзивте ЕББҚ бар балалар саны	6

№ р/н	Жас топтары	Топтың атауы	Оқыту тілі	Бала саны	ЕББҚ қоса алғанда
1	кіші (2 жастағы балалар)	«Жидек»	қазақша	20	
2	кіші (2 жастағы балалар)	«Гүлдер»	қазақша	20	1
3	ортаңғы (3 жастағы балалар)	«Балапан»	қазақша	25	1
4	ортаңғы (3 жастағы балалар)	«Радуга»	орысша	25	1
5	ересек (4 жастағы балалар)	«Көбелек»	қазақша	25	1
6	ересек (4 жастағы балалар)	«Ласточка»	орысша	25	1
7	мектепалды (5жастағы балалар)	«Жұлдыз»	қазақша	25	
8	мектепалды (5жастағы балалар)	«Ромашка»	орысша	25	1
ҚОРЫТЫНДЫ: 8 топ орыс тілінде оқытуы бар-3 мемлекеттік тілде оқытуы бар-5				190	6

2025-2026 оқу жылының контингенті

2025-2026 оқу жылы	
Бала саны	192
Инклюзивте ЕББҚ бар балалар саны	8

№ р/н	Жас топтары	Топтың атауы	Оқыту тілі	Бала саны	ЕББҚ қоса алғанда
1	кіші (2 жастағы балалар)	«Жұлдыз»	қазақша	20	
2	ортаңғы 3 (жастағы балалар)	«Гүлдер»	қазақша	24	1
3	ортаңғы 3 (жастағы балалар)	«Жидек»	қазақша	25	
4	ортаңғы 3 (жастағы балалар)	«Ромашка»	орысша	25	1
5	ересек (4 жастағы балалар)	«Балапан»	қазақша	25	1
6	ересек (4 жастағы балалар)	«Радуга»	орысша	25	1
7	мектепалды (5жастағы балалар)	«Көбелек»	қазақша	24	2
8	мектепалды (5жастағы балалар)	«Ласточка»	орысша	24	2
ҚОРЫТЫНДЫ: 8 топ орыс тілінде оқытуы бар-3 мемлекеттік тілде оқытуы бар-5				192	8

2026 жылдың 02 наурызына 2025–2026 оқу жылының контингенті

2025-2026 оқу жылы	
Бала саны	190
Инклюзивте ЕББҚ бар балалар саны	8

№ р/н	Жас топтары	Топтың атауы	Оқыту тілі	Бала саны	ЕББҚ қоса алғанда
1	кіші (2 жастағы балалар)	«Жұлдыз»	қазақша	20	
2	ортаңғы 3 (жастағы балалар)	«Гүлдер»	қазақша	24	1
3	ортаңғы 3 (жастағы балалар)	«Жидек»	қазақша	25	
4	ортаңғы 3 (жастағы балалар)	«Ромашка»	орысша	25	1
5	ересек (4 жастағы балалар)	«Балапан»	қазақша	25	1
6	ересек (4 жастағы балалар)	«Радуга»	орысша	25	1
7	мектепалды (5жастағы балалар)	«Көбелек»	қазақша	23	2
8	мектепалды (5жастағы балалар)	«Ласточка»	орысша	23	2
ҚОРЫТЫНДЫ: 8 топ орыс тілінде оқытуы бар-3 мемлекеттік тілде оқытуы бар-5				190	8

«№3 бөбекжайы» КМҚК ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту қарастырылған.

2025 жылғы мамырға дейін мемлекеттік қызмет Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы №254 бұйрығымен, 2024 жылғы 31 мамырдағы өзгерістерді ескере отырып, бекітілген мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік қызметтер көрсету ережелеріне сәйкес көрсетілген

"№3 бөбекжайы" КМҚК мектепке дейінгі ұйымдарға қабылдау және балаларды есепке алу бойынша мемлекеттік қызмет көрсетіледі. 2025 жылғы мамыр айынан бастап мемлекеттік қызмет Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 30 желтоқсандағы № 372 "Көрсетілетін білім беру қызметін алушылар бойынша ваучерлік қаржыландыруды ескере отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру жөніндегі пилоттық жобаның кейбір мәселелері туралы" бұйрығына сәйкес көрсетіледі.

Талдау кезеңінде көрсетілген қызметтер саны: 2023 жылы – 77 қызмет; 2024 жылы – 87 қызмет; 2025 жылы – 87 қызмет, 2026- Статистикалық талдау көрсеткендей, 2025 жылы орын алған жоғары қозғалысты ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымды тандау үшін 2 күнтізбелік күн берілетін ваучерлік жүйенің енгізілуімен түсіндіруге болады. Сондықтан ата-аналар кез келген балабақшаға жолдама алып, кейін тұрғылықты жері бойынша балабақшаға «Күту парағына» тұрады.

Қорытынды: мектепке дейінгі ұйым мемлекеттік тапсырысқа сәйкес толықтырылып отыр.

Тәрбиеленушілер контингентін талдау көрсеткендей, мектепке дейінгі ұйымдағы балаларды толықтыру бір тәрбиеленушіге арналған оқу алаңының бекітілген санитарлық ережелеріне және жобалық қуаттылыққа сәйкес жүргізіледі. Балалардың контингентінің өзгеруі жас критерийі бойынша көрініс табады. Тәрбиеленушілер контингенті жаңа оқу жылы басталғандағы топтарды толықтыруға сәйкес өзгереді.

Білім беру жүйесінде сабақтастық

Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастық мәселесі әрқашан өзекті болып табылады. Бұл бағыттағы жұмыс барысында бірлескен ата-аналар жиналыстары, консультациялар, әңгімелер, шығармашылық шеберханалар, сауалнама жүргізу, ашық есік күндері және ата-аналардың қатысуымен тақырыптық демалыс іс-шаралары ұйымдастырылады.

Қостанай облысы әкімдігі басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің №24 мектеп-гимназиясы" КММ және Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің А.М. Горький атындағы гимназиясы" КММ мектеп педагогтері ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын жүргізеді, бастауыш буын педагогтері ата-аналар жиналыстарына қатысады, ата-аналардың қызықтырған сұрақтарына жауап береді.

Медициналық қызмет көрсету

Мектепке дейінгі ұйым балаларды Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіпке сәйкес, мектепке дейінгі ұйымның штатында жұмыс істейтін медицина қызметкері Сморкалова Людмила Борисовнаның тұрақты медициналық қызметімен қамтамасыз етеді.

Медицина қызметкері Л. Б. Сморкалованың Қостанай медициналық училищесінің "Медбике" мамандығы бойынша дипломы, 2025 жылғы 29.08 сертификатымен расталған "Мейірбике ісі" номенклатурасы бойынша маманы бар., № KZ68VBM03122505, біліктілік деңгейі: 4.2 (бірінші біліктілік санаты)

Тәрбиеленушілердің тамағы Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген азық-түлік тұтыну нормаларын ескере отырып, теңгерімді түрде ұйымдастырылады. Мектепке дейінгі ұйымдағы балаларды тамақтандыру жұмыс режиміне сәйкес жүргізіледі, оның реттілігі Жарғымен айқындалады. Бекітілген 20 күндік мәзір бар.

Қызметкерлер жоспарлы түрде жылына 2 рет медициналық тексеруден өтеді.

Аурушандықты талдау

Балалардың аурушандығын бағалау ай сайын, оқу жылы мен күнтізбелік жылдың қорытындылары бойынша жүргізіледі. Ауру түрлері бойынша жіктеледі:

соматикалық, суық тию, жұқпалы және басқа да аурулар. Әрбір нақты балаға, әр жас тобына және жалпы ұйым бойынша аурушандық деректері жинақталады. Бұл жыл бойындағы аурушандықтың динамикасын қадағалауға, сондай-ақ оның деңгейін дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарының сапасымен салыстыруға мүмкіндік береді.

Денсаулық топтары

Жыл	Барлық бала	I топ	II топ	III топ
2023-2024	194	193 адам – 93%	21 адам – 7 %	0 адам
2024-2025	198	171 адам – 91 %	27 адам – 9 %	0 адам
2025-2026	198	190 адам – 93,6%	7 адам – 6,1 %	0

Қалыптастырылған денсаулық топтары көрсеткендей, біріншіден саулық тобына жататын тәрбиеленушілердің үлесі – 93,6%, бұл жеткілікті жоғары деңгей. Бұл топқа анатомиялық ақаулары, функционалдық және морфофункционалдық ауытқулары жоқ, дене және психикалық дамуы қалыпты балалар жатады. Тәрбиеленушілердің 6,1%-ын екінші денсаулық тобына жататын балалар құрайды. Бұған созылмалы аурулары бар балалар, сөйлеу қабілетінде бұзылыстары бар балалар, артық салмақты балалар, жедел респираторлық аурулармен жиі және ұзақ ауыратын балалар кіреді.

Аурушандық бойынша жалпы қорытынды мәлімет

Аурушандық	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Тыныс алу ағзаларының аурулары	659	472	578
Ас қорыту ағзаларының аурулары	0	0	0
Ішек инфекциясы	0	0	1
Жұқпалы аурулар	2	1	0
Басқа да аурулар	93	98	51

Аурулардың алдын алу мақсатындағы профилактикалық іс-шаралар күзгі-қысқы және көктемгі кезеңдерде жүргізіледі. Оларға топ бөлмелерін кварцтау, ЖРВИ өршуі кезеңінде дезинфекциялау, ұйқы алдында жатын бөлмелерін желдету, сондай-ақ балалар болмаған кезде топтарды желдету жатады.

Иммундау туралы мәліметтер

«Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Кодекстің 85-бабының 11-тармағына және 2020 жылғы Қазақстан Республикасы Денсаулық

сақтау министрінің № ҚР ДСМ-289/2020 бұйрығына сәйкес «Жоспарлы профилактикалық екпелерді алмаған балалардың мектепке дейінгі ұйымдарға қабылдану ережелері» бойынша, барлық топтарда коллективтік иммунитеттің шекті деңгейі 10%-дан аспайды, яғни әр топта медициналық көрсеткіштер бойынша төтенше жағдайларда ғана 2 баладан артық балалар болмауы тиіс.

Балабақшада санитарлық-гигиеналық талаптардың сақталуына бақылау жүргізіледі, балалардың денсаулық жағдайы қадағаланады, сондай-ақ қызметкерлер мен ата-аналар арасында санитарлық-ағарту жұмыстары ұйымдастырылады. Сауықтыру және профилактикалық іс-шараларды неғұрлым тиімді ұйымдастыру мақсатында ай сайын балалардың денсаулық жағдайына мониторинг жүргізіледі.

Бөбекжайдағы балалармен жүргізілетін дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары диагностикалық негізде ұйымдастырылады. Оқу жылының басында және соңында медицина және педагогика қызметкерлерінің қатысуымен мектепке дейінгі балалардың физикалық дайындық деңгейіне диагностика жүргізіледі. Нәтижелері бағаланып, әрбір балаға жеке денсаулық паспорты толтырылады.

Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау, нығайту және түзетуге бағытталған бөбекжайдағы сауықтыру іс-шараларының кешені суық тию және басқа да аурулардың алдын алуға, сондай-ақ балалар ағзасының өсуі мен дамуына оң әсерін тигізеді.

4 БӨЛІМ

Оқу-әдістемелік жұмыс

2025–2026 оқу жылында Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің № 3 бөбекжайы» КМҚК тәрбиелеу-білім беру үдерісін жүзеге асыру барысында төмендегі нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 23 қаңтардағы № 12 бұйрығының редакциясында) бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;

2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы);

3) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығына өзгеріс енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы (бұдан әрі – үлгілік бағдарлама);

4) Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, тиісті типтер мен түрлердегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы.

Тәрбиеленушілердің жан-жақты тұлғалық дамуы келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- Физикалық даму;
- Коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- Қабылдау және интеллектуалдық дағдыларды дамыту;
- Шығармашылық дағдыларды және зерттеу әрекетін дамыту;
- Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды қалыптастыру.

Балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, қабылдау, интеллектуалдық, шығармашылық дағдылары мен зерттеу қабілеттері, әлеуметтік-эмоциялық дағдылары келесі ұйымдастырылған әрекеттерді біріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1. Дене тәрбиесі
2. Тіл дамыту;
3. Көркем әдебиет;
4. Сауат ашу негіздері;
5. Қазақ тілі;
6. Сенсорика;
7. Математика негіздері;
8. Құрастыру;
9. Қоршаған әлеммен таныстыру;
10. Сурет салу;
11. Мүсіндеу;
12. Жапсыру;
13. Музыка.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу және оқыту барысында үлгілік, оқу, арнайы, сондай-ақ жеке (олардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген) білім беру бағдарламалары қолданылады.

Әрбір ЕББҚ (ерекше білім беру қажеттілігі) бар бала үшін оның ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жеке оқу жоспары мен жеке білім беру маршрутты әзірленеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес, мектеп алдындағы топтарда аптасына ұйымдастырылған іс-шаралардың саны — 20 сағат, ал мектепке дейінгі жас балаларда құзыреттіліктерді қалыптастыруға арналған бір ұйымдастырылған іс-шараның ұзақтығы 20–25 минут құрайды.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес мектепке дейінгі ұйым өз қызметін келесі кезеңдер бойынша ұйымдастырады:

- 1) 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін-оқу жылы (үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру кезеңі);
- 2) 1 маусымнан 31 тамызға дейін-жазғы сауықтыру кезеңі.

"№3 бөбекжайы " КМҚК-да 8 топ жұмыс істейді, оның ішінде:
Қазақ тілінде оқытатын:

1. "Жұлдыз" қазақ тілінде оқытатын кіші топ-2 жастағы балалар;
2. "Гүлдер" қазақ тілінде оқытатын ортаңғы топ-3 жастағы балалар;
3. "Жидек" қазақ тілінде оқытатын ортаңғы топ-3 жастағы балалар;
4. қазақ тілінде оқытатын "Балапан" ересек тобы-4 жастағы балалар;
5. қазақ тілінде оқытатын "Көбелек" мектепалды тобы-5 жастағы балалар;

Орыс тілінде оқытатын:

1. "Ромашка" орыс тілінде оқытатын ортаңғы топ-3 жастағы балалар;
2. "Радуга" орыс тілінде оқытатын ересек топ-4 жастағы балалар;
3. "Ласточка" орыс тілінде оқытатын мектепалды тобы-5 жастағы балалар.

Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспары балаларды тәрбиелеу мен оқытудың кешенді тәсілін көрсетеді. Ол барлық жас топтары бойынша түсіндірме жазбамен бірге беріледі. Жұмыс оқу бағдарламалары сәйкес үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік оқу бағдарламалары негізінде әзірленеді.

Жұмыс оқу жоспары балабақшаның мазмұнын, құрылымын, жас кезеңдері бойынша балалардың максималды оқу жүктемесін және орыс және мемлекеттік тілде білім беретін топтардағы іс-қимыл түрлерін белгілейді. Жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес әзірленген.

Ұйымдастырылған оқу қызметі кестесі СанЕмН талаптарына сәйкес әзірленген. Жүктеме ең жоғары рұқсат етілген нормадан аспайды және Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты бойынша анықталады.

Тәрбиелеу-білім беру үдерісін ұйымдастыру барысында педагогтар келесі принциптерге сүйенеді: ойын арқылы оқыту; әртүрлі балалар қызметін ұйымдастыру арқылы дамытуды қамтамасыз ету (ойындық, қимылдық, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбектік, өздігінен іс-әрекет).

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру үшін педагогтар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 «Мектепке дейінгі ұйымдардың және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарының, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтары жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» бұйрығына «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының педагогтары жүргізуге міндетті құжаттар тізбесінің» 1-қосымшасына сәйкес құжаттарды әзірлейді. Аталған бұйрыққа Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 29 қазандағы № 319 бұйрығымен өзгерістер енгізілген.

Білім беру процесі сәйкес жүзеге асырылады:

- перспективалық жоспарға үлес қосу;
- циклограмма;
- мектепке дейінгі тәрбие мазмұнын игеру бойынша мониторинг және

оқыту.

Перспективтік жоспар жас тобы бойынша жұмыс істейтін тәрбиеші мен педагогтар (қазақ тілі мұғалімі, дене тәрбиесі бойынша нұсқаушысы, музыка жетекшісі) тарапынан Үлгілік оқу жоспары мен Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылады. Перспективтік жоспарда әр айға арналған тапсырмалар үлгілік бағдарламада балалардың жас ерекшеліктеріне сай көрсетілген. Педагог тапсырмаларды және олардың формулировкаларын қайталауы, сондай-ақ балалар бағдарламаны меңгеру деңгейіне байланысты оларды толықтыруы, түзетуі және өзгертуі мүмкін.

Циклограмма жас тобы бойынша жұмыс істейтін тәрбиеші мен педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі) тарапынан әр аптаға құрастырылады. Ол балалардың қабылдануынан бастап әртүрлі балалар қызметтерін ұйымдастыру, серуендер, күндізгі ұйқы және үйге кету сәттерін қоса алғанда, барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы мектепке дейінгі ұйымның күн тәртібімен сәйкес жасалады.

Тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды меңгеру нәтижелерін мониторингтеу мектепке дейінгі жастағы балалардың құзыреттілік дамуының индикаторлар жүйесі негізінде жүргізіледі. Педагогикалық диагностика тәрбиеші тарапынан басқа педагогикалық қызметкерлермен (музыка жетекшісі, қазақ тілі мұғалімі, спорт нұсқаушысы) тығыз байланыста жүзеге асырылады.

Ұйымдастырылған іс-шара – бұл педагог тарапынан күн ішінде ойын түрінде өткізілетін, әртүрлі балалар қызметтері арқылы (ойындық, қимылдық, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, өздігінен іс-әрекет) ұйымдастырылған интеграциялық сабақтар. Олар Үлгілік бағдарламаның мазмұнын жүзеге асыруға бағытталған, соның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасы құндылықтарын, патриотизм сезімін, Отанға сүйіспеншілікті үйрету, әлеуметтік-мәдени нормаларға бейімдеу, қауіпсіздік ережелерін оқыту міндеттері қарастырылады, сондай-ақ мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағыттары ескеріледі.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының аумағында инклюзивті білім Конституциямен, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы, «Баланың құқықтары туралы» заңы, «Шектеулі мүмкіндігі бар балаларға әлеуметтік және медико-педагогикалық түзетуші қолдау көрсету туралы» заңы, «Қазақстан Республикасындағы мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы» заңы арқылы реттеледі.

Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білімді дамыту тұжырымдамасына сәйкес, ерекше білім беру қажеттіліктері бар барлық балалар психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес (ПМПК) арқылы анықталған даму ерекшеліктеріне сәйкес арнайы түзетуші-педагогикалық, әлеуметтік, медициналық және психологиялық қолдауды алуы тиіс.

Соңғы үш жылдағы статистикалық деректер инклюзивті білімді қамтамасыз ету үшін арнайы жағдайлар ұйымдастыру қажеттілігін көрсетеді.

Оқу жылы	Есептік жылдың 1 қыркүйегіндегі тәрбиеленушілер саны	Жыл бойындағы ЕБҚ бар балалардың жалпы саны
2023-2024	189	6
2024-2025	190	6
2025-2026	192	9

Ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕБҚ) бар балалармен түзету-дамыту жұмысында баланың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген сөйлеу тілінің жалпы дамымауы бар балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың бейімделген үлгілік оқу бағдарламасы қолданылады. ЕБҚ бар балалар үшін олардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жеке оқу бағдарламасына сәйкес жеке маршрут әзірленген.

№ p/p	Т.А.Ә.	Туған жылы	Жас тобы	Диагнозы	Ескертпе
1	Вагина Эмилия Даулетовна	12.10.2020	МАД «Ласточка»	ПДТ,СТЖД 1 деңгейі ,МҚҚ	
2	Кривошей Есения Олеговна	23.06.2021	Ересек топ «Радуга»	СДТ	
3	Амантай Дияр Армантайұлы	21.12.2020	МАД«Көбелек»	ПДТ,СДТ	
4	Нугманов Әмірлан	26.04.2020	МАД«Ласточка»	СТЖД 1 деңгейі	
5	Жангабулов Тимур Каиржанович	06.05.2022	Ортаңғы «Гүлдер»	ПДТ,СДТ,МҚҚ	
6	Жангабулова Линара Каиржановна	15.03.2021	Ересек топ «Балапан»	СТЖД 1 деңгейі	
7	Даньяров Санжар Берикович	02.03.2022	Ортаңғы «Ромашка»	СТЖД 1-2 деңгейі	Келді 31.07.2025 Кетті 26.03.2026
8	Даньярова Альмира Бериковна	09.11.2020	МАД«Көбелек»	СТЖД 2-3 деңгейі	Келді 29.05.2025 Кетті 26.03.2026
9	Жанғали Тамерлан	01.12.2022	Ортаңғы топ «Жидек»	СДТ	Келді 12.01.2026

					Кетті 21.01.2026
--	--	--	--	--	---------------------

Оқу жылының соңына қарай ЕБҚ бар балалардың саны 6 баланы құрады.

№ p/p	Т.А.Ә.	Туған жылы	Жас тобы	Диагнозы	Ескертпе
1	Вагина Эмилия Даулетовна	12.10.2020	МАД «Ласточка»	ПДТ,СТЖД 1 деңгейі ,МҚҚ	
2	Кривошей Есения Олеговна	23.06.2021	Ересек топ «Радуга»	СДТ	
3	Амантай Дияр Армантайұлы	21.12.2020	МАД«Көбелек»	ПДТ,СДТ	
4	Нугманов Әмірлан	26.04.2020	МАД«Ласточка»	СТЖД 1 деңгейі	
5	Жангабулов Тимур Каиржанович	06.05.2022	Ортаңғы «Гүлдер»	ПДТ,СДТ,МҚҚ	
6	Жангабулова Линара Каиржановна	15.03.2021	Ересек топ «Балапан»	СТЖД 1 деңгейі	

Бейімделген білім беру бағдарламасын іске асыру мектепке дейінгі ұйымның барлық мамандарының (тәрбиешілер, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, қазақ тілі мұғалімі, мұғалім-логопед, педагог-психолог) тығыз өзара әрекеттестігі негізінде жүзеге асырылады. Олар ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕБҚ) бар балалардың дамуына, оқытуына, тәрбиеленуіне және табысты әлеуметтік бейімделуіне кешенді тәсілді қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымда 2025–2026 оқу жылының басында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың саны 9 баланы құрады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕББҚ) балалармен түзетуші жұмыстың құрылымы жылдар бойы қалыптасып, оңтайландырылып, тиімді түрде жұмыс істеп келеді. Ағымдағы оқу жылында оның екі ішкі құрылымы жұмыс істейді:

- Психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум;
- ЕББҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі.

ПМПК қызметі аясында оқу жылының басында ЕББҚ балалар контингенті қадағаланады. Бірнеше маманның ерекше назарында болатын тәрбиеленушілер саны анықталады. Әрбір осындай бала үшін жеке бейімделген бағдарлама

әзірленеді. ПМПК отырыстары жылына үш рет (жоспар бойынша) және тәрбиешілер немесе ата-аналардың өтініші бойынша жоспардан тыс өткізіледі. ЕББҚ балаларға психолого-педагогикалық арнайы қолдау көрсету қызметі аясында жалпы білім беру топтарына қатысатын барлық ЕББҚ балалар есепке алынады. Қызмет мамандары ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар тәрбиеленетін топтардың тәрбиешілерімен кеңес беру жұмыстарын жүргізеді, әр баланың даму ерекшеліктерін ескере отырып, онымен жұмыс жүргізу әдістерін тандауда көмек көрсетеді.

Білім мазмұны келесі формаларда жүзеге асырылады:

Маманмен жеке сабақтар;

Арнайы ұйымдастырылған ортада белсенді іс-қимылдар (топ бөлмесінде немесе арнайы жабдықталған бөлмелерде еркін ойын);

Басқа балалармен микро-топтарда бірлескен әрекет және ойын режимдік сәттерде (тамақтану, күндізгі ұйқы, серуен).

№3 бөбекжайда логопедиялық пункттің жұмысы ұйымдастырылған.

«№3 бөбекжайы» КМҚК **логопедиялық пункттің** мақсаты 4 жастағы, 5 жастағы аралығында балалардың сөйлеу дамуы мәселелерін уақытылы анықтау және оларға қажетті логопедиялық көмек көрсету.

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің сөйлеу тілін тексеру нәтижелері негізінде логопедиялық пунктке қабылдау жүзеге асырылады. Барлық балаларға бастапқы экспресс-тексеру жасалып, сөйлеу бұзылыстарының қаупі бар балалар анықталады. Сөйлеу бұзылыстары бар балалар кейінгі топтарға сөйлеу дефектісіне сәйкес бөліну үшін журналға тіркеледі. Логопедиялық пунктке қабылданған әрбір балаға сөйлеу картасы мен жеке білім беру маршруты толтырылады. Логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың негізгі формасы — топтық (шағын топтық) сабақтар. Топтар бірдей сөйлеу бұзылысы және бір жас ерекшелігіне сәйкес біріктіріледі.

Балабақшада тәрбиелеу-білім беру үдерісін психологиялық сүйемелдеу педагог-психолог О.В. Бабий, логопед-мұғалім К.Б. Оспанова тарапынан жүргізіледі.

Тәрбие мен білім беру үдерісін психологиялық сүйемелдеудің негізгі мақсаты — балалардың психикалық процестерін дамыту және олардың психологиялық денсаулығын қалыптастыру. Бөбекжайда кәсіби психологиялық қызметті тиімді жүзеге асыру үшін қолайлы жағдайлар жасалған: кабинет, оның жабдықталуы, дамытушы ойындар мен дидактикалық материалдардың болуы, компьютердің болуы. Бұл педагог-психологтың тікелей жұмысын табысты және нәтижелі етуді қамтамасыз етеді.

Барлық диагностикалық және ағартушылық жұмыстар тәрбиешілермен, маман педагогтармен, меңгерушімен және әдіскермен тығыз байланыста жүргізіледі.

Нәтижелер педагогикалық және әдістемелік кеңестерде, жеке және топтық консультациялар кезінде талқыланады.

Қорытынды: Логопункт жұмыс шеңберінде түзету жұмысы сөйлеу бұзылысы бар балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқытуға арналған Типтік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады (Қазақстан Республикасы

Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 29 желтоқсандағы №721 бұйрығына 2 қосымша, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 5 және 14-баптарына, ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес әзірленген (ҚР Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда №29031 болып тіркелген) және «Коммуникация» білім беру салаларында («Сөйлеуді дамыту», «Сауат ашу негіздері», «Дыбысты дұрыс айту») жүзеге асырылады және түзету көмегін қажет ететін балалармен шағын топтық және жеке жұмыс түрлерін үйлестіре ұйымдастырылады. Бұл іс-шаралар «Коммуникация» білім беру салаларында жүзеге асырылады («Сөйлеуді дамыту», «Сауат негіздері және жазу», «Дыбыстарды дұрыс айту») және түзетуші қолдауды қажет ететін балалармен шағын топтық және жеке ұйымдастыру формаларын үйлестіруге негізделген.

«№3 бөбекжайындағы» түзетуші-дамыту жұмысы — бұл арнайы педагогикалық іс-шаралар жүйесі, ол тек арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалардағы мәселелерді жеңу немесе әлсіретуге бағытталмай, сонымен қатар әрбір баланың тұлғасын жан-жақты қалыптастыруға қызмет етеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен бекітілген моделінде айқындалған негізгі міндеттердің бірі оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы ғылыми негізде педагогикалық процесті жетілдіру жолымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын өзгерту болып табылады.

Нормативтік-құқықтық актілер мен балабақшада мониторинг жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды ескере отырып, балабақшада мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын меңгеру деңгейі бойынша жыл сайынғы мониторинг жүргізіледі.

Мониторинг педагогке балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес Үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін анықтауға, сондай-ақ баламен жеке жұмыс жүргізу бойынша алдағы педагогикалық қызметті жоспарлауға мүмкіндік береді.

Мониторингтің мақсаты:

балалардың мектепке дейінгі білім беру стандарты мен талаптарына сәйкес білік, дағды және құзыреттіліктерінің даму деңгейін бағалау.

Мониторингтің міндеттері:

- балалардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын меңгеруін қадағалау;
- балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес білік пен дағдыларды меңгеру деңгейін анықтау;
- баламен жүргізілетін жеке жұмыстың мазмұнын айқындау;
- балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жеке және топтық білім беру процесін жоспарлау;
- мектепке дейінгі ұйым ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасын арттыру;
- педагогтердің кәсіби шеберлігін жетілдіру.

Мониторинг критерийлері балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес олардың дене

дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді және ұйымдастырылған іс-әрекеттер мазмұны бойынша күтілетін нәтижелер болып табылады:

- 1) дене шынықтыру;
- 2) сөйлеуді дамыту;
- 3) көркем әдебиет;
- 4) сауат ашу негіздері;
- 5) қазақ тілі;
- 6) сенсорика;
- 7) математика негіздері;
- 8) құрастыру;
- 9) қоршаған ортамен таныстыру;
- 10) сурет салу;
- 11) мүсіндеу;
- 12) жапсыру;
- 13) музыка.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:

- ұйымдастырылған іс-әрекет және ойын барысында балаларды бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың суреттерін, қолөнер бұйымдарын және басқаларын талдау.

Жетекші әдіс – бақылау, ол оқу жылы бойы жүргізіледі, онда педагог баланың дамуын табиғи ортада, күнделікті өмір барысында қадағалайды.

Мониторингті жүргізу кезеңдері:

- бастапқы – қыркүйек;
- аралық – қаңтар;
- қорытынды – мамыр.

Педагогикалық диагностика тәрбиешімен мамандармен (музыка жетекшісі, қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы) тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырылады.

Бастапқы бақылау алдыңғы жас кезеңіне арналған «Бақылау парағы» арқылы жүргізіледі (мысалы, ересек топ үшін ортаңғы топтың бақылау парақтары қолданылады). Ал аралық және қорытынды бақылауды жүргізу үшін осы жас ерекшелігіне сәйкес келетін «Бақылау парақтары» пайдаланылады.

МДТО МЖС-ға сәйкес балалардың даму деңгейін қадағалау баланың жетістіктерін мониторингтеу негізінде жүзеге асырылады және Үлгілік оқу бағдарламасында анықталған күтілетін нәтижелерге сәйкестігін немесе сәйкес еместігін анықтауды қарастырады.

Даму бағдарламасының міндеттерін іске асыру бойынша жоспарлы жұмыстардың жүргізілуі, дұрыс ұйымдастырылған білім беру процесі, жасалған жағдайлар мен қолданылатын технологиялардың нәтижесінде балабақшада барлық бағыттар бойынша балалардың дамуындағы оң динамика жүйелі түрде бақыланады.

2023-2024 оқу жылындағы бастапқы мониторингтің жиынтық есебі

№ 3 бөбекжайы тәрбиеленушілерінің оқу жылының басында жүргізілген бастапқы мониторингі 189 баланы қамтыды. Нәтижелерді талдау даму деңгейлерінің келесідей бөлінуін көрсетті:

№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде жоғары деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде орташа деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде төмен деңгейдегі дағдыларға ие балалар	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	«Балапан» кіші тобы	20	0	0	20	4	80	16
2	«Радуга» кіші тобы	20	50	10	50	10	0	0
3	«Көбелек» ортаңғы тобы	25	80	20	20	5	0	0
4	«Ласточка» ортаңғы тобы	25	84	21	16	4	0	0
5	«Жұлдыз» ересек тобы	25	76	19	24	6	0	0
6	«Ромашка» ересек тобы	25	92	23	8	2	0	0
7	«Жидек» мектеп алды тобы	24	79	19	13	3	8	2
8	«Солнышко» мектепалды тобы	25	72	18	28	7	0	0
Барлығы		189	67	130	22	41	11	18

Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша:

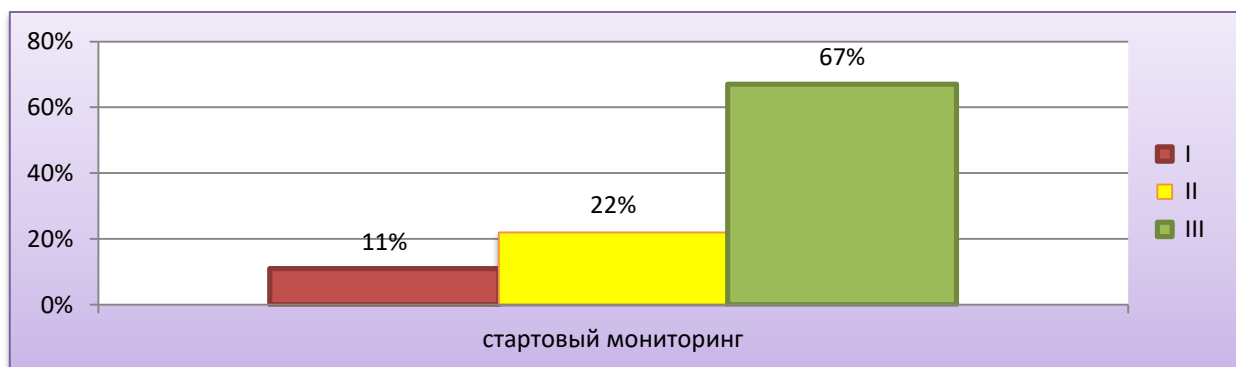
жоғары деңгей-67% (130 бала)

орташа деңгей-22% (41 бала)

төмен деңгей -11% (18 бала)

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары + орта деңгейлер) 89% құрады, бұл бастапқы кезеңге тән және оқу жылының басындағы балалардың дайындық деңгейіндегі табиғи айырмашылықтарды көрсетеді

Салыстырмалы диаграмма



Алынған мәліметтер келесі қорытындылар жасауға мүмкіндік береді:

1. Оқушылардың көпшілігі дамудың орташа деңгейінде, бұл білім беру нәтижелерін сәтті түзету және одан әрі өсіру үшін қолайлы алғышарттар береді.
2. Даму деңгейі төмен балалардың үлесі (11%) айтарлықтай маңызды, бұл оқу жылының бастапқы кезеңінде мұғалімдердің мақсатты жұмысын талап етеді: сабақтарды даралау, сөйлеуді, зейінді, моториканы және әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамытуды күшейту.
3. Жоғары деңгей (67%) жақсы дайындығы бар балалардың тұрақты тобының болуын көрсетеді, олардың әлеуетін сараланған тапсырмалар мен күрделі жұмыс түрлері арқылы дамыту керек.
4. Бастапқы нәтижелер педагогтерге білім беру процесінде күшейтуді қажет ететін бағыттар туралы нақты түсінік береді.

Бастапқы мониторинг көрсеткендей, оқушылардың үлгілік оқу бағдарламасының бастапқы талаптарын меңгеру деңгейі жеткілікті (89%), алайда даму деңгейі төмен балалардың анықталған үлесі оқу жылының бірінші жартысында білім беру нәтижелерін теңестіруге қол жеткізу бойынша жоспарлы жұмыс қажеттігін атап көрсетеді. Алынған мәліметтер білім беру процесін кейінгі жоспарлаудың бастапқы нүктесі болып табылады және топтардағы әдістемелік және педагогикалық қолдаудың басым бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді.

2023–2024 оқу жылындағы аралық мониторингтің жиынтық есебі

Аралық мониторингке барлығы 190 тәрбиеленуші қатысты.

№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде жоғары деңгейдегі дағдыларға ие балалар	Олардың ішінде орташа деңгейдегі дағдыларға ие балалар	Олардың ішінде төмен деңгейдегі дағдыларға ие балалар
---	--------------	-----------	--	--	---

			%	саны	%	саны	%	саны
1	"Балапан" кіші топ	20	15	3	40	8	45	9
2	Младшая группа "Радуга"	20	20	4	30	6	50	10
3	"Көбелек" ортаңғы топ	25	32	8	32	8	36	9
4	Средняя группа "Ласточка"	25	32	8	36	9	32	8
5	"Жұлдыз" ересек топ	25	36	9	36	9	28	7
6	Старшая группа "Ромашка"	25	32	8	40	10	28	7
7	"Жидек" мектепалды тобы	25	36	9	36	9	28	7
8	"Солнышко" мектепалды тобы	25	40	10	36	9	24	6
	Итого	190	29	59	37	68	34	63

Аралық бақылау нәтижелері бойынша:

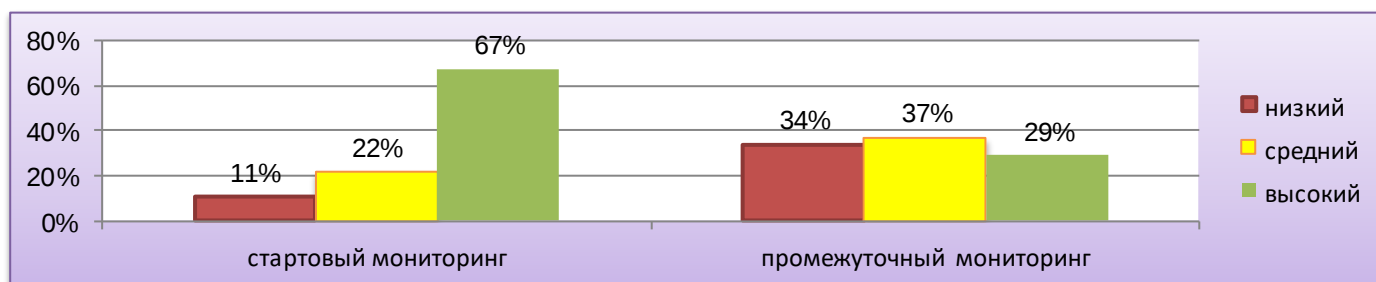
жоғары деңгей – 29% (59 бала)

орта деңгей – 37% (68 бала)

төмен деңгей – 34% (63 бала)

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары және орта деңгей көрсеткіштерінің жиынтығы) 66%-ды құрады.

Салыстырмалы диаграмма:



Бастапқы мониторинг – 89%

Аралық мониторинг – 66%

Алынған мәліметтер келесі қорытындылар жасауға мүмкіндік береді:

1. Тәрбиеленушілердің басым бөлігі орташа даму деңгейінде, бұл түзету жұмыстарын табысты жүргізуге және білім беру нәтижелерінің одан әрі өсуіне қолайлы алғышарттар жасайды.

2. Даму деңгейі төмен балалардың үлесі (23%) айтарлықтай, бұл педагогтердің мақсатты жұмыс жүргізуін талап етеді: сабақтарды дараландыру, сөйлеу тілін, зейінді, моториканы және әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамыту жұмыстарын күшейту қажет.
3. Жоғары деңгей (29%) жақсы дайындық деңгейі бар балалардың тұрақты тобының бар екенін көрсетеді, олардың әлеуетін сараланған тапсырмалар мен күрделендірілген жұмыс түрлері арқылы дамыту қажет.
4. Аралық мониторинг нәтижелері педагогтерге білім беру үдерісінде күшейтуді қажет ететін бағыттар туралы нақты түсінік береді.

Аралық мониторинг тәрбиеленушілердің Үлгілік оқу бағдарламасының бастапқы талаптарын меңгеру деңгейі 66% екенін көрсетті. Алайда даму деңгейі төмен балалар үлесінің анықталуы оқу жылының екінші жартысында білім беру нәтижелерін теңестіруге бағытталған жүйелі жұмыстар жүргізу қажеттігін айқындайды. Алынған мәліметтер білім беру үдерісін кейінгі жоспарлаудың бастапқы негізі болып табылады және топтардағы әдістемелік әрі педагогикалық қолдаудың басым бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді.

2023-2024 оқу жылындағы қорытынды мониторингтің жиынтық есебі

2023-2024 оқу жылындағы № 3 бөбекжай тәрбиеленушілерінің даму деңгейінің қорытынды мониторингінің деректерін талдау бастапқы және аралық кезеңдермен салыстырғанда айтарлықтай оң динамиканы көрсетеді. Қорытынды мониторингке барлығы 188 тәрбиеленуші қатысты.

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде жоғары шеберлік деңгейі бар		Олардың ішінде орташа шеберлік деңгейі бар		Олардың ішінде дағдылары төмен	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	"Балапан" кіші топ	20	20	4	75	15	5	1
2	Младшая группа "Радуга"	20	60	12	35	7	5	1
3	"Көбелек" ортаңғы топ	25	29	8	50	13	21	4
4	Ортаңғы топ "Ласточка"	25	62	16	33	8	4	1
5	"Жұлдыз" ересек топ	25	72	18	26	6	2	1
6	Ересек топ "Ромашка"	25	69	17	27	7	4	1
7	"Жидек" мектепалды тобы	23	91	21	9	2	0	0
8	Мектепалды топ	25	96	24	4	1	0	0

"Солнышко"								
Барлығы	188	65	123	29	55	6	10	

Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша:

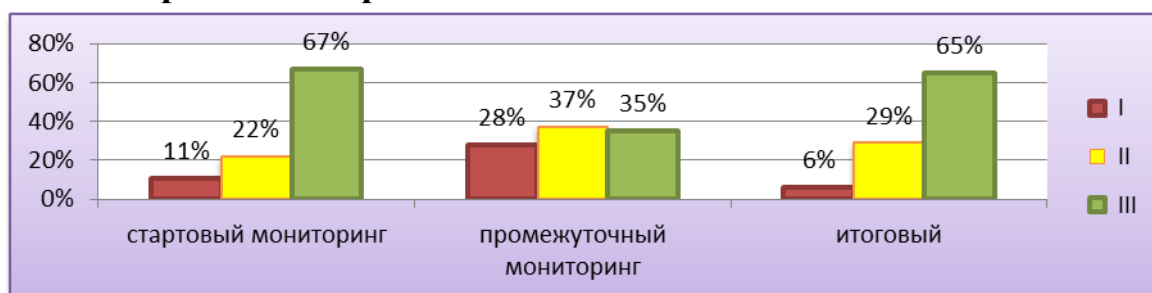
жоғары деңгей-65% (123 бала)

орташа деңгей-29% (55 бала)

төмен деңгей -6% (10 бала)

Үлгілік оқу бағдарламасын игеру сапасы (жоғары + орта деңгейлер) 94% құрады, бұл оқу жылының соңына қарай тәрбиеленушілердің даму көрсеткіштерінің айтарлықтай жақсарғанын көрсетеді.

Салыстырмалы диаграмма



Бастапқы мониторинг-89%

Аралық мониторинг -72%

Қорытынды мониторинг-94%

Қорытындылар: осылайша, әсіресе жылдың екінші жартысында, деңгейі төмен балалардың үлесі 28% - дан 6% - ға дейін төмендеп, деңгейі жоғары балалардың үлесі екі есе дерлік өскен кезде айқын оң динамика байқалады.

Бағдарламаны игеру сапасының орташа жылдық пайызы 85% құрады, бұл балабақшадағы білім беру процесін тиімді және тиімді деп сипаттайды.

Бағдарламаны бастапқы мониторингтен қорытынды мониторингке дейін игеру сапасының өсуі жыл ішінде білім беру қызметін табысты ұйымдастыруды көрсетеді. Даму деңгейі төмен оқушылар санының едәуір төмендеуі және жоғары деңгейдегі балалар санының артуы мұғалімдердің жүйелі жұмысын, оқыту әдістері мен құралдарын дұрыс таңдауды, сондай-ақ балалардың білім беру материалын игеруінің оң динамикасын көрсетеді.

Қорытынды мониторингтің алынған нәтижелерін жазғы кезеңде және келесі оқу жылының басында білім беру жұмысын жоспарлау кезінде, қол жеткізілген нәтижелерді бекітуге және даму деңгейі төмен балаларды қолдауға ерекше назар аударып отырып ескеру қажет.

2023-2024 оқу жылындағы оқушылардың даму деңгейін салыстырмалы талдау кестесі

	Мониторинг атауы	Балалар саны	Олардың ішінде жоғары шеберлік деңгейі бар	Олардың ішінде орташа шеберлік деңгейі бар	Олардың ішінде дағдылары төмен	Типтік бағдарламаны игеру сапасы
1.	Бастапқы	189	67	22	11	89%
2.	Аралық	190	29	37	34	66%
3.	Қорытынды	188	65	29	6	94%
	Жылдық орташа	189	54%	29%	17%	83%

2024-2025 оқу жылындағы бастапқы мониторингтің жиынтық есебі

Оқу жылының басында өткізілген № 3 бөбекжай тәрбиеленушілерінің дамуының бастапқы Мониторингі 190 баланы қамтыды. Нәтижелерді талдау даму деңгейлерінің келесі таралуын көрсетті:

№	Топ атауы	Балалар саны	Олардың ішінде жоғары шеберлік деңгейі бар		Олардың ішінде орташа шеберлік деңгейі бар		Олардың ішінде дағдылары төмен	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	"Жидек" кіші топ	20	40	8	35	7	25	5
2	"Гүлдер" кіші топ	20	40	8	35	7	25	5
3	"Балапан" ортаңғы топ	25	16	4	80	20	4	1
4	"Радуга" ортаңғы топ	25	64	16	28	7	8	2
5	"Көбелек" ересек топ	25	28	7	52	13	20	5
6	"Ласточка" ересек топ	25	64	16	32	8	4	1
7	"Жұлдыз" мектепалды тобы	25	72	18	24	6	4	1
8	"Ромашка" мектепалды тобы	25	68	17	28	7	4	1
	Барлығы	190	51	94	38	75	11	21

Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша:

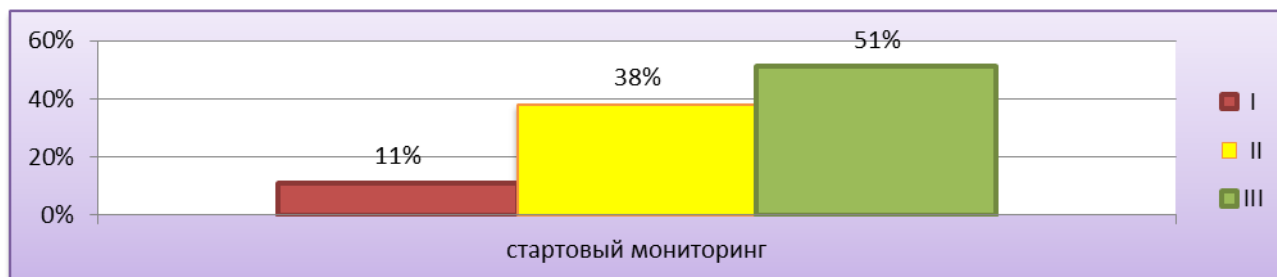
жоғары деңгей-51% (94 бала)

орташа деңгей-38% (75 бала)

төмен деңгей -11% (21 бала)

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары + орта деңгейлер) 88% құрады, бұл бастапқы кезеңге тән және оқу жылының басындағы балалардың дайындық деңгейіндегі табиғи айырмашылықтарды көрсетеді.

Салыстырмалы диаграмма



Алынған мәліметтер келесі қорытындылар жасауға мүмкіндік береді:

1. Оқушылардың көпшілігі дамудың орташа деңгейінде, бұл білім беру нәтижелерін сәтті түзету және одан әрі өсіру үшін қолайлы алғышарттар береді.
2. Даму деңгейі төмен балалардың үлесі (11%) айтарлықтай маңызды, бұл оқу жылының бастапқы кезеңінде мұғалімдердің мақсатты жұмысын талап етеді: сабақтарды даралау, сөйлеуді, зейінді, моториканы және әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамытуды күшейту.
3. Жоғары деңгей (50%) жақсы дайындығы бар балалардың тұрақты тобының болуын көрсетеді, олардың әлеуетін сараланған тапсырмалар мен күрделі жұмыс түрлері арқылы дамыту керек.
4. Бастапқы нәтижелер мұғалімдерге білім беру процесінде күшейтуді қажет ететін бағыттар туралы нақты түсінік береді.

Бастапқы мониторинг көрсеткендей, оқушылардың үлгілік оқу бағдарламасының бастапқы талаптарын меңгеру деңгейі жеткілікті (88%), алайда даму деңгейі төмен балалардың анықталған үлесі оқу жылының бірінші жартысында білім беру нәтижелерін теңестіруге қол жеткізу бойынша жоспарлы жұмыс қажеттігін атап көрсетеді. Алынған мәліметтер білім беру процесін кейінгі жоспарлаудың бастапқы нүктесі болып табылады және топтардағы әдістемелік және педагогикалық қолдаудың басым бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді.

2024–2025 оқу жылындағы аралық мониторингтің жиынтық есебі

Аралық мониторингке барлығы 190 тәрбиеленуші қатысты.

№	Топ атауы	Балалар саны	Олардың ішінде жоғары	Олардың ішінде орташа	Олардың ішінде дағдылары
---	-----------	--------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------

			шеберлік деңгейі бар		шеберлік деңгейі бар		төмен	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	"Жидек" кіші топ	20	40	8	35	7	25	5
2	"Гүлдер" кіші топ	20	10	2	50	10	40	8
3	"Балапан" ортаңғы топ	25	28	7	52	13	20	5
4	Средняя группа "Радуга"	25	52	13	24	6	24	6
5	"Көбелек" ересек топ	25	40	10	36	9	24	6
6	"Ласточка" ересек топ	25	56	14	24	6	20	5
7	"Жұлдыз" мектепалды тобы	25	44	11	32	8	24	6
8	"Ромашка" мектепалды тобы	25	64	16	12	3	24	6
	Барлығы	190	44	83	32	62	24	45

Аралық бақылау нәтижелері бойынша:

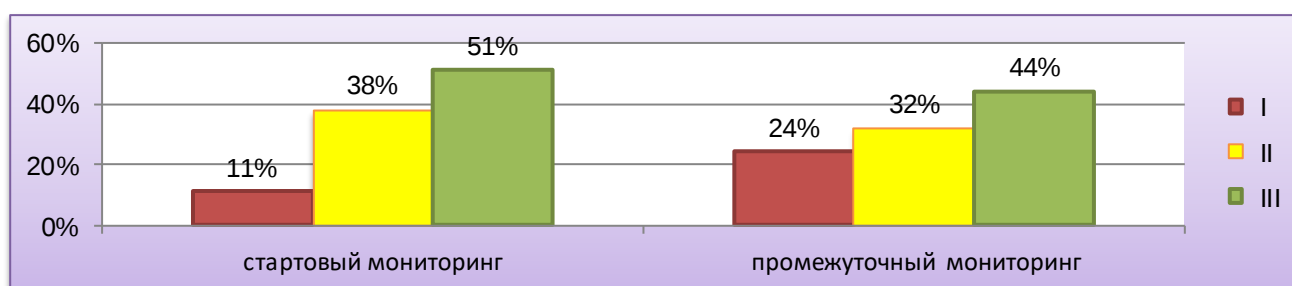
жоғары деңгей – 44% (83 бала);

орта деңгей – 32% (62 бала);

төмен деңгей – 24% (45 бала).

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары және орта деңгей көрсеткіштерінің жиынтығы) 76%-ды құрады.

Салыстырмалы диаграмма



Бастапқы мониторинг – 89%

Аралық мониторинг – 76%

Алынған мәліметтер келесі қорытындылар жасауға мүмкіндік береді:

1. Тәрбиеленушілердің басым бөлігі орташа даму деңгейінде, бұл түзету жұмыстарын табысты жүргізуге және білім беру нәтижелерінің одан әрі өсуіне қолайлы алғышарттар жасайды.

2. Даму деңгейі төмен балалардың үлесі (24%) айтарлықтай, бұл педагогтердің мақсатты жұмыс жүргізуін талап етеді: сабақтарды дараландыру, сөйлеу тілін, зейінді, моториканы және әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамыту жұмыстарын күшейту қажет.
3. Жоғары деңгей (44%) жақсы дайындық деңгейі бар балалардың тұрақты тобының бар екенін көрсетеді, олардың әлеуетін сараланған тапсырмалар мен күрделендірілген жұмыс түрлері арқылы дамыту қажет.
4. Аралық мониторинг нәтижелері педагогтерге білім беру үдерісінде күшейтуді қажет ететін бағыттар туралы нақты түсінік береді.

Аралық мониторинг тәрбиеленушілердің Үлгілік оқу бағдарламасының бастапқы талаптарын меңгеру деңгейі жеткілікті (76%) екенін көрсетті. Алайда даму деңгейі төмен балалар үлесінің анықталуы оқу жылының екінші жартысында білім беру нәтижелерін теңестіруге бағытталған жүйелі жұмыстар жүргізу қажеттігін айқындайды. Алынған мәліметтер білім беру үдерісін кейінгі жоспарлаудың бастапқы негізі болып табылады және топтардағы әдістемелік әрі педагогикалық қолдаудың басым бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді.

2024-2025 оқу жылындағы қорытынды мониторингтің жиынтық есебі

2024-2025 оқу жылындағы № 3 бөбекжай тәрбиеленушілерінің даму деңгейінің қорытынды мониторингінің деректерін талдау бастапқы және аралық кезеңдермен салыстырғанда айтарлықтай оң динамиканы көрсетеді. Қорытынды мониторингке барлығы 189 тәрбиеленуші қатысты.

№	Топ атауы	Балалар саны	Олардың ішінде жоғары шеберлік деңгейі бар		Олардың ішінде орташа шеберлік деңгейі бар		Олардың ішінде дағдылары төмен	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	"Жидек" кіші топ	20	80	16	15	3	5	1
2	"Гүлдер" кіші топ	20	70	14	25	5	5	1
3	"Балапан" ортаңғы топ	24	25	6	71	17	4	1
4	"Радуга" ортаңғы топ	25	88	22	8	2	4	1
5	"Көбелек" ересек топ	25	52	13	36	9	12	3
6	"Ласточка" ересек топ	25	68	17	28	7	4	1
7	"Жұлдыз" мектепалды тобы	25	52	13	48	12	0	0
8	"Ромашка" мектепалды тобы	25	76	19	24	6	0	0

Барлығы	189	65	120	31	61	4	8
---------	-----	----	-----	----	----	---	---

Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша:

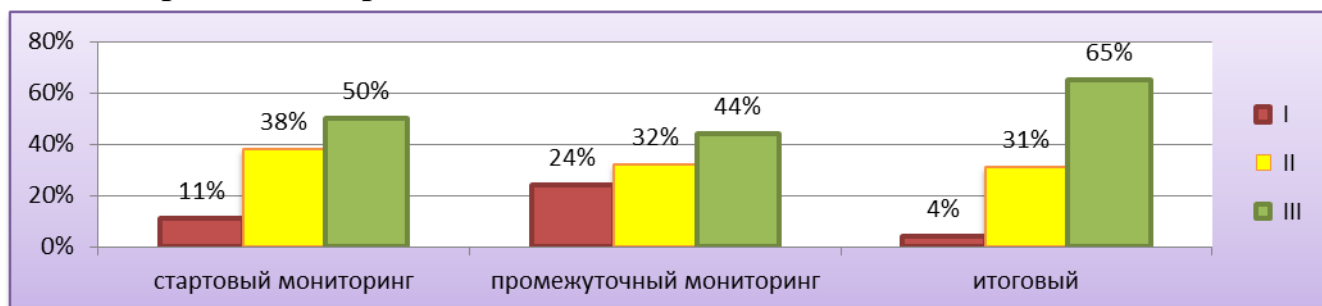
жоғары деңгей-65% (120 бала)

орташа деңгей-31% (61 бала)

төмен деңгей -4% (8 бала)

Үлгілік оқу бағдарламасын игеру сапасы (жоғары + орта деңгейлер) 96% құрады, бұл оқу жылының соңына қарай тәрбиеленушілердің даму көрсеткіштерінің айтарлықтай жақсарғанын көрсетеді.

Салыстырмалы диаграмма



Бастапқы мониторинг-88%

Аралық мониторинг -72%

Қорытынды мониторинг-96%

Осылайша, айқын оң динамика байқалады, әсіресе жылдың екінші жартысында, деңгейі төмен балалардың үлесі 38% - дан 4% - ға дейін төмендеп, деңгейі жоғары балалардың үлесі екі есеге жуық өсті.

Бағдарламаны игеру сапасының орташа жылдық пайызы 85% құрады, бұл балабақшадағы білім беру процесін тиімді және тиімді деп сипаттайды.

Бағдарламаны бастапқы мониторингтен қорытынды мониторингке дейін игеру сапасының өсуі жыл ішінде білім беру қызметін табысты ұйымдастыруды көрсетеді. Даму деңгейі төмен оқушылар санының едәуір төмендеуі және жоғары деңгейдегі балалар санының артуы мұғалімдердің жүйелі жұмысын, оқыту әдістері мен құралдарын дұрыс таңдауды, сондай-ақ балалардың білім беру материалын игеруінің оң динамикасын көрсетеді.

Қорытынды мониторингтің алынған нәтижелерін жазғы кезеңде және келесі оқу жылының басында білім беру жұмысын жоспарлау кезінде, қол жеткізілген нәтижелерді бекітуге және даму деңгейі төмен балаларды қолдауға ерекше назар аударып отырып ескеру қажет.

2024-2025 оқу жылындағы оқушылардың даму деңгейін салыстырмалы талдау кестесі

Мониторинг	Балала	Олардың	Олардың	Олардың	Типтік
------------	--------	---------	---------	---------	--------

	атауы	р саны	ішінде жоғары шеберлік деңгейі бар	ішінде орташа шеберлік деңгейі бар	ішінде дағдылары төмен	бағдарламаны игеру сапасы
1.	Бастапқы	190	51	38	11	89%
2.	Аралық	190	44	32	24	76%
3.	Қорытынды	189	65	31	4	96%
Орташа жылдық		190	53%	34 %	13%	87%

2025–2026 оқу жылындағы бастапқы мониторингтің жиынтық есебі

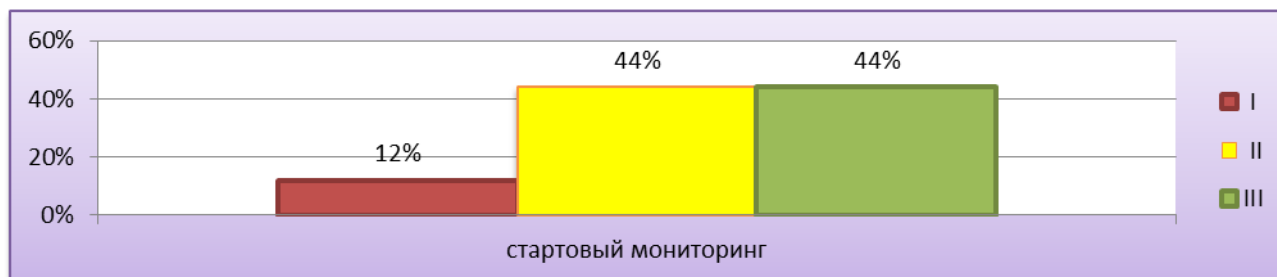
Оқу жылының басында өткізілген № 3 бөбекжайы тәрбиеленушілерінің дамуының бастапқы Мониторингі 192 баланы қамтыды. Нәтижелерді талдау даму деңгейлерінің келесі таралуын көрсетті:

№	Топ атауы	Балалар саны	Олардың ішінде жоғары шеберлік деңгейі бар		Олардың ішінде орташа шеберлік деңгейі бар		Олардың ішінде дағдылары төмен	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	"Жұлдыз" кіші топ	20	33	6	45	10	22	4
2	"Гүлдер" ортаңғы топ	24	46	11	42	10	12	3
3	"Жидек" ортаңғы топ	25	56	14	28	7	16	4
4	"Ромашка" ортаңғы топ	25	56	14	36	9	8	2
5	"Балапан" ересек топ	25	40	10	52	13	8	2
6	"Радуга" ересек топ	25	68	17	20	5	12	3
7	Көбелек" мектепалды тобы	24	29	7	54	13	17	4
8	"Ласточка" мектепалды тобы	24	50	12	46	11	4	1
	Барлығы	192	44	85	44	84	12	23

Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша:
жоғары деңгей-44% (85 бала)
орташа деңгей-44% (84 бала)
төмен деңгей -12% (23 бала)

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары + орта деңгейлер) 88% құрады, бұл бастапқы кезеңге тән және оқу жылының басындағы балалардың дайындық деңгейіндегі табиғи айырмашылықтарды көрсетеді

Салыстырмалы диаграмма



Алынған мәліметтер келесі қорытындылар жасауға мүмкіндік береді:

1. Оқушылардың көпшілігі дамудың орташа деңгейінде, бұл білім беру нәтижелерін сәтті түзету және одан әрі өсіру үшін қолайлы алғышарттар береді.
2. Даму деңгейі төмен балалардың үлесі (12%) айтарлықтай маңызды, бұл оқу жылының бастапқы кезеңінде мұғалімдердің мақсатты жұмысын талап етеді: сабақтарды даралау, сөйлеуді, зейінді, моториканы және әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамытуды күшейту.
3. Жоғары деңгей (44%) жақсы дайындығы бар балалардың тұрақты тобының болуын көрсетеді, олардың әлеуетін сараланған тапсырмалар мен күрделі жұмыс түрлері арқылы дамыту керек.
4. Бастапқы нәтижелер мұғалімдерге білім беру процесінде күшейтуді қажет ететін бағыттар туралы нақты түсінік береді.

Бастапқы мониторинг көрсеткендей, оқушылардың үлгілік оқу бағдарламасының бастапқы талаптарын меңгеру деңгейі жеткілікті (88%), алайда даму деңгейі төмен балалардың анықталған үлесі оқу жылының бірінші жартысында білім беру нәтижелерін теңестіруге қол жеткізу бойынша жоспарлы жұмыс қажеттігін атап көрсетеді. Алынған мәліметтер білім беру процесін кейінгі жоспарлаудың бастапқы нүктесі болып табылады және топтардағы әдістемелік және педагогикалық қолдаудың басым бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді.

2025–2026 оқу жылына арналған аралық мониторингтің жиынтық есебі

Аралық мониторингке барлығы 193 тәрбиеленуші қатысты.

№	Топ атауы	Балалар	Олардың ішінде жоғары	Олардың ішінде орташа	Олардың ішінде дағдылары
---	-----------	---------	-----------------------	-----------------------	--------------------------

		саны	шеберлік деңгейі бар		шеберлік деңгейі бар		төмен	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	"Жұлдыз" кіші топ	20	35	7	42	8	23	5
2	"Гүлдер" ортаңғы топ	25	32	8	40	10	28	7
3	"Жидек" ортаңғы топ	25	28	7	48	12	24	6
4	"Ромашка" средняя группа	25	44	11	36	9	20	5
5	"Балапан" ересек топ	25	32	9	54	13	12	3
6	"Радуга" ересек топ	25	48	12	40	10	12	3
7	Көбелек" мектепалды тобы	25	36	9	52	13	12	3
8	"Ласточка" мектепалды тобы	23	12	3	62	14	26	6
	Барлығы	193	36	71	44	84	20	38

Аралық бақылау нәтижелері бойынша:

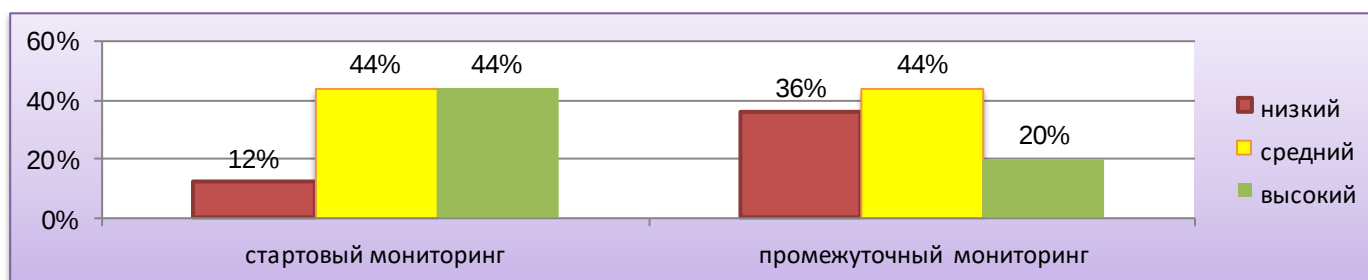
жоғары деңгей – 36% (71 бала);

орта деңгей – 44% (84 бала);

төмен деңгей – 20% (38 бала).

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары және орта деңгейлердің жиынтығы) 80%-ды құрады.

Салыстырмалы диаграмма



Бастапқы мониторинг – 88%

Аралық мониторинг – 80%

ТІЛГЕ БОЙЛАУ

№	Топ атауы	Балалар саны	Олардың ішінде жоғары шеберлік деңгейі бар	Олардың ішінде орташа шеберлік деңгейі бар	Олардың ішінде дағдылары төмен
---	-----------	--------------	--	--	--------------------------------

			%	саны	%	саны	%	саны
1	"Радуга" ересек топ	25	33,6	8,4	12,8	51,2	3,8	15,2
2	"Ласточка" мектепалды тобы	23	14,78	3,4	13,60	59,13	6,00	26,09
	Барлығы	48	24,58	11,80	26,40	55,00	9,80	20,42

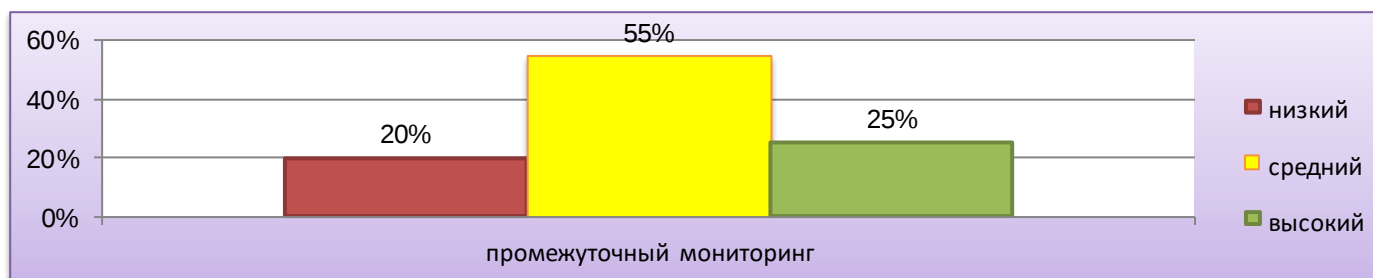
ТІЛГЕ БОЙЛАУДЫ игеру бойынша қорытынды бақылау нәтижелері бойынша:

жоғары деңгей-25% (12 бала)

орташа деңгей-55% (26 бала)

төмен деңгей -20% (10 бала)

Салыстырмалы диаграмма



Аралық мониторинг -80%

Алынған деректер келесі қорытындылар жасауға мүмкіндік береді:

1. Тәрбиеленушілердің басым бөлігі орташа даму деңгейінде, бұл түзету жұмыстарын табысты жүргізуге және білім беру нәтижелерінің одан әрі өсуіне қолайлы алғышарттар жасайды.
2. Даму деңгейі төмен балалардың үлесі (20%) айтарлықтай, бұл педагогтерден мақсатты жұмысты талап етеді: сабақтарды дараландыруды, сөйлеу тілін, зейінді, моториканы және әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамытуды күшейту қажет.
3. Жоғары деңгей (36%) жақсы дайындыққа ие балалардың тұрақты тобының бар екенін көрсетеді, олардың әлеуетін сараланған тапсырмалар мен күрделендірілген жұмыс түрлері арқылы дамыту қажет.
4. Аралық нәтижелер педагогтерге білім беру үдерісінде күшейтуді қажет ететін бағыттар туралы нақты түсінік береді.

Аралық мониторинг тәрбиеленушілердің Үлгілік оқу бағдарламасының бастапқы талаптарын меңгеру деңгейі жеткілікті екенін (80%) көрсетті. Дегенмен, даму деңгейі төмен балалар үлесінің анықталуы оқу жылының екінші жартысында білім беру нәтижелерін теңестіруге бағытталған жүйелі

жұмыстың қажеттілігін айқындайды. Алынған деректер білім беру үдерісін одан әрі жоспарлаудың бастапқы негізі болып табылады және топтардағы әдістемелік және педагогикалық қолдаудың басым бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді.

2025–2026 оқу жылына арналған қорытынды мониторингтің жиынтық есебі

№3 бөбекжайы 2025–2026 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің даму деңгейі бойынша қорытынды мониторинг деректерін талдау бастапқы және аралық кезеңдермен салыстырғанда айтарлықтай оң динамиканы көрсетеді. Қорытынды мониторингке барлығы 193 тәрбиеленуші қатысты.

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде дағдыларының жоғары деңгейімен.		Олардың ішінде дағдыларының орта деңгейімен		Олардың ішінде дағдыларының төмен деңгейімен	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	"Жұлдыз" кіші топ	20	52	10	40	8	8	2
2	"Гүлдер" ортаңғы топ	25	60	15	32	8	8	2
3	"Жидек" ортаңғы топ	25	76	19	16	4	8	2
4	"Ромашка" ортаңғы тобы	25	52	13	40	10	8	2
5	"Балапан" ересек топ	25	48	12	40	10	12	3
6	"Радуга" ересек топ	25	84	21	4	1	12	3
7	Көбелек" МТ	23	74	17	17	4	9	2
8	"Ласточка" МТ	25	64	16	32	8	4	1
	Барлығы	193	64	123	28	55	8	15

Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша:

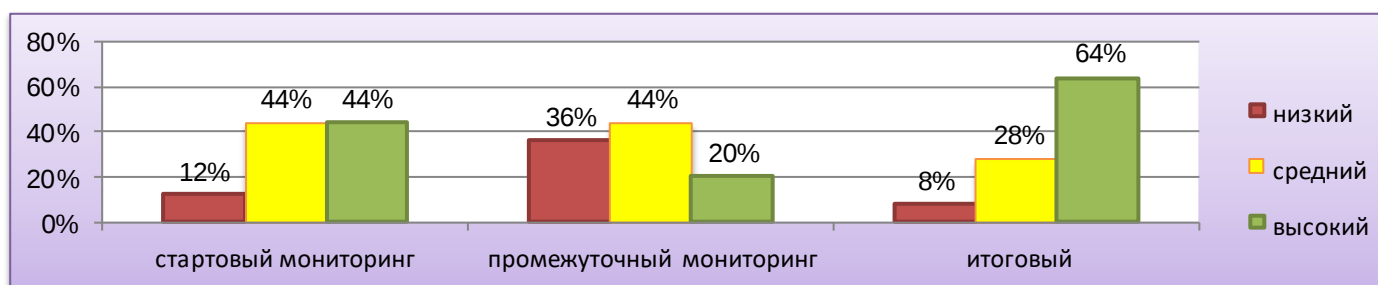
жоғары деңгей – 64% (123 бала);

орташа деңгей – 28% (55 бала);

төмен деңгей – 8% (15 бала).

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары және орташа деңгейлер) 92% құрады, бұл оқу жылының соңына қарай тәрбиеленушілердің даму көрсеткіштерінің едәуір жақсарғанын көрсетеді.

Салыстырмалы диаграмма



Бастапқы мониторинг – 88%

Аралық мониторинг – 80%

Қорытынды мониторинг – 92%

Тілге бойлау

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде дағдыларының жоғары деңгейімен		Олардың ішінде дағдыларының орта деңгейімен		Олардың ішінде дағдыларының төмен деңгейімен	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	"Радуга" ересек топ	25	80	20	8	2	12	3
2	"Ласточка" мектепалды тобы	25	65	16	31	8	4	1
	Барлығы	50	72	36	20	10	8	4

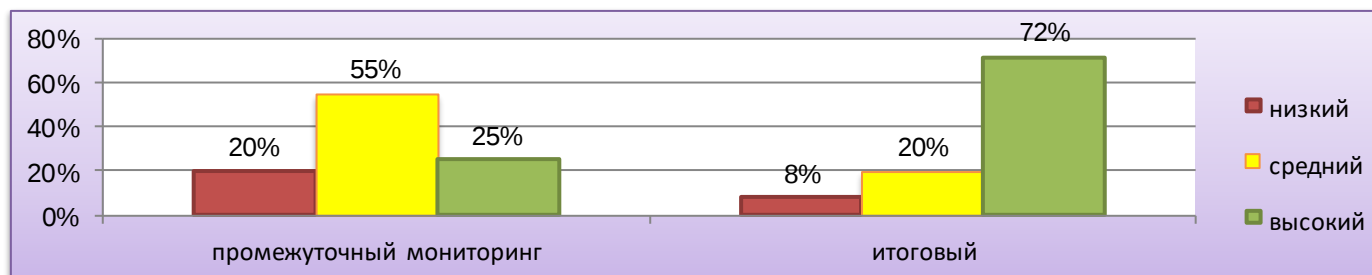
ТІЛГЕ БОЙЛАУ бойынша қорытынды бақылау нәтижелері:

жоғары деңгей – 72% (35 бала)

орташа деңгей – 20% (9 бала)

төмен деңгей – 8% (4 бала)

Салыстырмалы диаграмма



Аралық мониторинг – 80%
Қорытынды мониторинг – 92%

Осылайша, айқын оң динамика байқалады, әсіресе жылдың екінші жартысында, төмен деңгейдегі балалар үлесі 12%-дан 9%-ға дейін төмендеді, ал жоғары деңгейдегі балалар үлесі екі есеге жуық артты. Орыс тілінде оқытылатын топтарда Тілге бойлау бағдарламасын меңгеру бойынша төмен деңгейдегі балалар үлесі 20%-дан 8%-ға дейін азайды, ал жоғары деңгейдегі балалар үлесі 25%-дан 72%-ға дейін өсті.

Бағдарламаны меңгерудің орташа жылдық сапа көрсеткіші 87% құрады, бұл бөбекжайдағы білім беру үдерісінің тиімді және нәтижелі екенін сипаттайды.

Бағдарламаны меңгеру сапасының бастапқы мониторингтен қорытынды мониторингке дейін өсуі жыл бойы білім беру қызметінің табысты ұйымдастырылғанын көрсетеді. Даму деңгейі төмен тәрбиеленушілер санының едәуір азаюы және жоғары деңгейдегі балалар санының артуы педагогтердің жүйелі жұмысы, оқыту әдістері мен құралдарының дұрыс таңдалуы, сондай-ақ балалардың оқу материалын меңгеруіндегі оң динамиканы дәлелдейді.

Алынған қорытынды мониторинг нәтижелерін жазғы кезеңдегі және келесі оқу жылының басындағы білім беру жұмысын жоспарлау кезінде ескеру қажет, қол жеткізілген нәтижелерді бекітуге және даму деңгейі төмен сақталған балаларды қолдауға ерекше назар аудару керек.

2025–2026 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің даму деңгейін салыстырмалы талдау кестесі

	Мониторинг атауы	Балалар саны	Олардың ішінде дағдыларының жоғары деңгейімен	Олардың ішінде дағдыларының орта деңгейімен	Олардың ішінде дағдыларының төмен деңгейімен	Үлгілік бағдарламаны меңгеру сапасы
1.	Бастапқы	192	44	44	12	88%
2.	Аралық	193	20	44	36	80%
3.	Қорытынды	193	64	28	8	92%
Орташа жылдық		193	43	39	18	87%

Қосымша ақылы қызметтер

"№3 бөбекжайы" КМҚК мектепке дейінгі ұйымға баратын тәрбиеленушілерге білім беру сипатындағы қосымша ақылы қызметтер көрсетеді (Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің" №3 бөбекжай-бақшасы" КМҚК 01.09.2023 жылғы №163-П, 02.09.2024 жылғы №131 - П, №121-П бұйрығы 02.09.2025 ж.бастап). Ақылы қызметтерден түскен қаражат мамандарға жалақы мен салық төлеуге, құрал-саймандар сатып

алуға, "Білім туралы" Заңның 63-бабына сәйкес тиісті даму ортасын құруға жіберіледі.

Қызмет көрсету үшін ұйым мен ата-аналар (заңды өкілдер) арасында шарт жасалады. Қосымша ақылы қызметтерді меңгеруші бекіткен қызметтер бойынша білім беру бағдарламаларын ұсынатын педагогикалық білімі бар мамандар көрсетеді. Әдіскер № 1 педагогикалық кеңесте бөбекжай меңгерушісімен бекітілген кесте жасайды. Қосымша ақылы қызметтермен ата-аналарының (заңды өкілдерінің) қалауы бойынша 3 жастан 5 жасқа дейінгі балалар қамтылған.

Консультациялық пункт

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының 2-тарауына 19-тармағына сәйкес 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 оқу жылына арналған "№ 3 бөбекжайы" КМҚК базасында консультациялық пункт құрылды ("№3 бөбекжайы" КМҚК бұйрығы Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласының білім бөлімі" 01.08.2023 жылғы №118-П, 28.08.2024 ж. № 122-П, 13.08.2025 ж. № 78-П).

Консультациялық пункттің қызметі 03.08.2022 ж. № 348 мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес, сондай-ақ "№ 3 бөбекжайы" КМҚК жергілікті нормативтік актілерінің (КП туралы ереже, КП қызметкерлерінің лауазымдық нұсқаулықтары, жұмыс жоспары, консультациялар кестесі, КП жұмыс жоспары) негізінде жүзеге асырылды.

КП қызметінің мақсаты мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына (БББҰ) бармайтын 6 жасқа дейінгі балалардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) мектепке дейінгі білім берудің қазіргі заманғы талаптарына сәйкес балаларды тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтендіру мәселелерінде білікті әдістемелік және практикалық көмек көрсету болып табылады.

КП жұмысы мектепке түсу кезінде балалар үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз етуге, сондай-ақ Мектепке дейінгі тәрбие саласындағы ата-ана құзыретін арттыруға бағытталған.

Әдістемелік кеңес

Балабақшада балабақшаның әдістемелік кеңесі жұмыс істейді. МДҰ-дағы әдістемелік кеңес-бұл мекеменің әдістемелік қызметінің қызметіне басшылық ету үшін педагогикалық ұжым мүшелерін ерікті негізде біріктіретін алқалы орган. Кеңестің мақсаты-ұжымның және балабақшаның әрбір нақты педагогінің педагогикалық қызметінің тиімді жүйесін қалыптастыру және дамыту үшін жағдайлар жасау.

"№3 бөбекжайы" КМҚК № 1 педагогикалық кеңесте бекітілген әдістемелік кеңес қызметінің жоспарлары, ӘБ туралы ереже, отырыстардың хаттамалары бар.

2023-2024 оқу жылында әдістемелік кеңестің 5 отырысы (1 жоспардан тыс) өткізілді.

2024-2025 оқу жылында әдістемелік кеңестің 4 отырысы өткізілді.

2025-2026 оқу жылында әдістемелік кеңестің 4 отырысы өткізілді.

Қамқоршылар кеңесі

Балабақшада балабақшаның Қамқоршылық кеңесі жұмыс істейді. Еңбек ұжымының, тәрбиеленушілердің заңды өкілдерінің күш-жігерін біріктіру материалдық-техникалық базаны нығайтуға, тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғауға бағытталған.

Қамқоршылық кеңестің мүшелері мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында өткізілетін мәдени-бұқаралық іс-шараларды: спорттық мерекелер мен ойын-сауықтарды, мерекелік ертеңгіліктерді, көрмелерді дайындауға және өткізуге көмек көрсетеді.

2023-2024 оқу жылында Қамқоршылық кеңестің 4 отырысы өткізілді

2024-2025 оқу жылында Қамқоршылық кеңестің 4 отырысы өткізілді

2025-2026 оқу жылында Қамқоршылық кеңестің 4 отырысы өткізілді

Педагогикалық кеңес

Мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық кеңесі өз қызметін "Педагогикалық кеңестің қызметін ұйымдастырудың үлгілік қағидаларын және оны мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында сайлау тәртібін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығына сәйкес ұйымдастырады, бекітілген жылдық жоспар бойынша жұмыс істейді балабақшаның тәрбие және білім беру жұмыстары.

Педагогикалық кеңестің құрамына мектепке дейінгі ұйымның барлық педагогикалық құрамы кіреді: балабақша меңгерушісі (төраға), әдіскер, тәрбиешілер, музыкалық жетекші, педагог-психолог, дене шынықтыру нұсқаушысы, педагог-психолог, логопед, қазақ тілі оқытушысы.

Педагогикалық кеңестің құрамы Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің" № 3 бөбекжайы" КМҚК " әрбір оқу жылына арналған әдістемелік жұмысты ұйымдастыру туралы" бұйрығымен бекітіледі. Жылдық жоспардың құрылымында педагогикалық ұжым қызметінің негізгі бағыттары көзделген.

Педагогикалық кеңестің 2023-2024 жылдарға арналған жұмыс жоспары

Отырыс өткізілетін ай, отырыстың №, тақырыбы;	Қарауға арналған сұрақтар	Күн тәртібіндегі мәселелерді дайындауға жауапты
Тамыз № 1 Тақырыбы: "2023-2024 оқу жылына арналған тәрбие – білім беру процесін ұйымдастыру" Мақсаты: 2023-2024 оқу жылында тәрбие жұмысын ұйымдастыру	Жеке жоспар бойынша	Әдіскер, тәрбиешілер, педагогтар.
Қараша № 2 Тақырыбы: "Балабақша аумағында білім беру терренкурасын құру арқылы МДБҰ балалар мен ересектердің қозғалыс белсенділігінің, танымдық-зерттеу қызметінің деңгейін арттыру" (жобалық қызмет)	Жеке жоспар бойынша	Әдіскер, тәрбиешілер, педагогтар..

Мақсаты: балалардың денсаулығын нығайту мәселелерінде тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-қимыл мәселелерінде МДҰ педагогтерінің кәсіби шеберлік деңгейін арттыру.		
Қаңтар № 3 Тақырыбы: "МЕМСТ МДҰ талаптарына сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамытуды ұйымдастырудың заманауи тәсілдері" Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту бойынша педагогикалық ұжымның жұмысын жақсарту мәселелерін, жолдары мен тәсілдерін анықтау.	Жеке жоспар бойынша	Әдіскер, тәрбиешілер, педагогтар..
Наурыз № 4 Тақырыбы: "сындарлы-модельдік қызмет арқылы мектеп жасына дейінгі балалармен жұмысты жетілдіру "(жобалау қызметі) Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың сындарлы модельдік қызметі бойынша МДҰ жұмысын жетілдіру	Жеке жоспар бойынша	Әдіскер, тәрбиешілер, педагогтар..
Мамыр № 5 Қорытынды педагогикалық кеңес. Дәстүрлі. "Біздің жетістіктеріміз туралы"	Жеке жоспар бойынша	Әдіскер, тәрбиешілер, педагогтар.

Педагогикалық кеңестің 2024-2025 жылдарға арналған жұмыс жоспары

Отырыс өткізілетін ай, отырыстың №, тақырыбы;	Қарауға арналған сұрақтар	Күн тәртібіндегі мәселелерді дайындауға жауапты
Тамыз № 1 Тақырыбы: "2024-2025 оқу жылына арналған тәрбие – білім беру процесін ұйымдастыру" Мақсаты: 2024-2025 оқу жылында тәрбие жұмысын ұйымдастыру	Жеке жоспар бойынша	Әдіскер, тәрбиешілер, педагогтар...
Қараша № 2 Тақырыбы: "Мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салты мен өмір қауіпсіздігі негіздерін қалыптастыру". Мақсаты: педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру және олардың кәсіби шеберлігін арттыру, ата-аналарда, педагогтарда, тәрбиеленушілерде өз денсаулығын сақтау ісінде жауапкершілікті қалыптастыру	Жеке жоспар бойынша	Әдіскер, тәрбиешілер, педагогтар..
Қаңтар № 3 Тақырыбы: "Біртұтас тәрбие" тәрбие бағдарламасы арқылы мектепке дейінгі жастағы балаларды адамгершілік - патриоттық тәрбиелеу бойынша жұмысты ұйымдастыру Мақсаты: адамгершілік-патриоттық тәрбие мәселелері бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен білім беру қызметін ұйымдастыруда педагогтардың білімін жүйелеу	Жеке жоспар бойынша	Әдіскер, тәрбиешілер, педагогтар..
Наурыз № 4 Тақырыбы: "Цифрландыру жағдайында математикалық қабілеттерді қалыптастыру процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік дамуы мектепке дейінгі білім беру" Мақсаты: математикалық қабілеттерді қалыптастыру	Жеке жоспар бойынша	Әдіскер, тәрбиешілер, педагогтар..

процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалды дамуына жағдай жасау.		
Мамыр № 5 Қорытынды педагогикалық кеңес. Дәстүрлі. "Біздің жетістіктеріміз туралы"	Жеке жоспар бойынша	Әдіскер, тәрбиешілер, педагогтар..

Педагогикалық кеңестің 2025-2026 жылдарға арналған жұмыс жоспары

Отырыс өткізілетін ай, отырыстың №, тақырыбы;	Қарауға арналған сұрақтар	Күн тәртібіндегі мәселелерді дайындауға жауапты
Тамыз № 1 Тақырыбы: "2025-2026 оқу жылына арналған тәрбие–білім беру процесін ұйымдастыру" Мақсаты: 2025-2025 оқу жылында тәрбие – білім беру жұмысын ұйымдастыру	Жеке жоспар бойынша	Әдіскер, тәрбиешілер, педагогтар...
Қараша № 2 Тақырыбы: "Әр түрлі іс-шаралар арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлқының негіздерін қалыптастыру". Мақсаты: әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды жүзеге асыру арқылы күнделікті өмірде, Табиғатта, қоғамда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмыстың жай-күйін зерттеу	Жеке жоспар бойынша	Әдіскер, тәрбиешілер, педагогтар..
Қаңтар № 3 Тақырыбы: "Экологиялық тәрбие жұмысының алуан түрлілігінен мектепке дейінгі білім беру сапасына дейін" Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеуде инновациялық технологияларды қолдану бойынша МДҰ мұғалімдерінің тәжірибесін қорытындылау.	Жеке жоспар бойынша	Әдіскер, тәрбиешілер, педагогтар..
Наурыз № 4 Тақырыбы: "Мектепке дейінгі және мектептің МЖМБС іске асыру шарттарындағы сабақтастығы" Мақсаты: мектепке дейінгі және мектептегі сабақтастық мәселелерін шешу бойынша жұмысты жандандыруға ықпал ету.	Жеке жоспар бойынша	Әдіскер, тәрбиешілер, педагогтар..
Мамыр № 5 Қорытынды педагогикалық кеңес. Дәстүрлі. "Біздің жетістіктеріміз туралы"	Жеке жоспар бойынша	Әдіскер, тәрбиешілер, педагогтар..

Қорытынды: 4-тармақтың 1) және 5) 4) тармақшаларына, тармақтарға сәйкес келеді 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 3-тен бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 1-қосымшасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының 5-тарауы және 6-тарауы.

Мектепке дейінгі ұйым мамандарының қызметі

Бүкіл білім беру процесінің маңызды буыны-мұғалімдердің күнделікті жұмысы. 2025-2026 оқу жылына арналған МДҰ штатына келесі мамандар кіреді: қазақ тілі мұғалімдері, музыка жетекшілері, дене шынықтыру нұсқаушысы, педагог-психолог, логопед - мұғалім. Айта кету керек, барлық мұғалімдер мектепке дейінгі педагогика, жас психологиясы, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелерінде негізгі құзыреттерге ие.

Оқу-әдістемелік жұмыс" бөлімінде педагогикалық ұжымның жұмысын талдай отырып, мынадай **қорытынды** жасауға болады: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың , бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын толық көлемде орындау іске асырылды, қойылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу атап өтілді. Тәрбие-білім беру процесі бағдарламалық жасақтамаға сәйкес барлық мұғалімдердің өзара тығыз қарым-қатынасында жүргізілді. МДҰ мамандарының жұмысы жылдық жоспарды, перспективалық жоспарларды, мамандардың циклограммаларын ескере отырып жүзеге асырылды. Осыған сәйкес музыкалық және спорттық іс-шаралар өткізілді. Ұйымдастырылған қызмет түрлері бекітілген кесте негізінде, балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып және нормативтік құжаттардың талаптарына сәйкес жүргізілді.

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес

Балабақшада Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес құрылған.

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес – білім беру ұйымында құрылған және педагогтердің педагогикалық әдепті сақтау мәселелерін қарайтын алқалы орган.

Кеңестің негізгі міндеттері: педагогикалық әдептің бұзылуына мониторинг жүргізу, профилактика жасау және алдын алу; білім беру ұйымы ұжымының адамгершілік-психологиялық ахуалын жақсартуға, педагогикалық әдептің бұзылуына байланысты жанжалды жағдайларды реттеуге ықпал ету; педагогтердің жауапкершілігі туралы мәселені дұрыс қарау үшін қажетті және жеткілікті мән-жайларды жан-жақты, толық және объективті зерттеу.

Педагогикалық әдепті сақтау мәселелері бойынша Кеңеске жеке және заңды тұлғалар жүгіне алады.

«№ 3 бөбекжайы» КМҚК-да Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің құрамы туралы бұйрық, бөбекжай меңгерушісі бекіткен Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің қызмет жоспары және отырыстар хаттамалары бар.

2023–2024 оқу жылында Кеңестің 4 отырысы өткізілді.

2024–2025 оқу жылында Кеңестің 4 отырысы өткізілді.

2025–2026 оқу жылында Кеңестің 4 отырысы өткізілді.

5 БӨЛІМ

Тәрбие жұмысы

Ата-аналарды (балалардың өзге де заңды өкілдерін) тәрбиелеу-білім беру процесіне тарту

«№3 бөбекжайы» КМҚК-да балалардың ата-аналарымен (өзге де заңды өкілдерімен) бекітілген жоспарға, сондай-ақ ұйымның жылдық жоспарына сәйкес жұмыс жүргізіледі. Жоспарда жұмыс түрлері, әдістері және мазмұны айқындалған. Есепті кезең ішінде төмендегі жұмыстар жүргізілді:

1. Отбасын зерделеу. Оқу жылының басында баланың дамуы мен тәрбиесіне қатысты ата-аналардың балабақшаға қоятын сұраныстары мен қажеттіліктерін анықтау мақсатында сауалнама жүргізіледі, тестілеу ұйымдастырылады және жеке әңгімелесулер өткізіледі.
2. Ақпараттық-әдістемелік ағарту жұмысы. Ақпараттық стендтер мен жылжымалы ақпараттық папкалар рәсімделеді, ата-аналар жиналыстарына арналған жадынамалар дайындалады, сауалнамалар жүргізіледі.
3. Отбасыларды педагогикалық сүйемелдеу. Ата-аналар жиналыстары, әңгімелесулер, ойын тренингтері, дөңгелек үстелдер, денсаулық сақтау және қалпына келтіру технологияларын меңгеруге арналған практикумдар өткізіледі.
4. Бірлескен іс-шаралар. Мерекелік іс-шаралар, экскурсиялар, қыс мезгіліне серуен алаңын дайындау, қардан мүсіндер жасау, спорттық сауықтыру шаралары, Денсаулық күні және басқа да іс-шаралар ұйымдастырылады.
5. Бағдарламаны іске асыру бойынша ата-аналармен өзара іс-қимыл. Шығармашылық тапсырмалар, жобалық жұмыстар, тақырыптық көрмелер ұйымдастырылады, фотогазеттер шығарылады, заттық-дамытушы орта толықтырылады, Ашық есік күндері өткізіледі, топтың серуен алаңын көгалдандыру және абаттандыру бойынша сенбіліктер ұйымдастырылады.
6. Ата-аналардың қанағаттану деңгейі. Педагогикалық ұжымның жұмысына ата-аналардың қаншалықты қанағаттанатынын анықтау мақсатында сауалнама жүргізіледі.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Қостанай қаласы білім бөлімінің «№3 бөбекжайы» КМҚК-да 2023–2026 жылдар аралығындағы тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасының Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының міндеттеріне сәйкес жүзеге асырылып, баланың жеке тұлғасын жан-жақты дамытуға, адамгершілік қасиеттерін, отансүйгіштік сезімін, мінез-құлық мәдениетін, салауатты өмір салтын және отбасылық құндылықтарды қалыптастыруға бағытталды.

Тәрбие процесі ұйымдастырылған іс-әрекеттер, тақырыптық іс-шаралар, мерекелер, байқаулар, жобалар және тәрбиеленушілердің отбасыларымен тығыз өзара іс-қимыл арқылы жүзеге асырылды.

Патриоттық, рухани-адамгершілік, экологиялық және отбасылық тәрбиеге ерекше назар аударылды. Балабақшада Қазақстан Республикасының мемлекеттік мерекелері мен атаулы күндеріне арналған іс-шаралар өткізілді. Атап айтқанда: Республика күні, Наурыз мейрамы, Халықаралық әйелдер күні, Отан қорғаушылар күні және басқа да мерекелік іс-шаралар ұйымдастырылды.

Балалардың отбасылық құндылықтарға, ұлттық дәстүрлер мен мәдениетке құрметпен қарауын қалыптастыру мақсатында ата-аналармен ынтымақтастыққа ерекше көңіл бөлінді. Жыл сайын топтық және жалпы балабақшалық ата-аналар жиналыстары, консультациялар, бірлескен мерекелік іс-шаралар мен «Ашық есік күндері» өткізіліп, отбасы мен балабақша арасындағы серіктестік қарым-қатынасты нығайтуға ықпал етті.

2023–2024 оқу жылында отбасы мен балабақша арасындағы тиімді өзара іс-қимылды дамытуға бағытталған «Үндестік» жобасына қатыстық. Жоба аясында тақырыптық кездесулер, бірлескен іс-шаралар және ата-аналарға арналған консультациялар өткізілді.

2023–2026 жылдар аралығында «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі» және «Әкелер мектебі» жұмыс істеді.

Аталған мектептердің жұмысы ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға, отбасылық құндылықтарды нығайтуға, жауапты ата-аналықты қалыптастыруға және отбасылардың мектепке дейінгі ұйымның өміріне белсенді қатысуына ықпал етті.

Балабақшада балаларды тәрбиелеу, дамыту, бейімдеу және мектепке даярлау мәселелері бойынша ата-аналарға психологиялық-педагогикалық және консультациялық көмек көрсететін консультациялық пункт жұмыс істейді.

Тәрбиеленушілерде салауатты әрі қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ерекше назар аударылды. Қауіпсіздік, денсаулық және жеке бас гигиенасы мәселелері бойынша әңгімелесулер, ойын сабақтары, акциялар және тақырыптық апталықтар ұйымдастырылды.

Жүргізілген тәрбие жұмысы мен ата-аналармен өзара ынтымақтастық қолайлы білім беру ортасын қалыптастыруға, балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға, адамгершілік қасиеттерін, әлеуметтік белсенділігін қалыптастыруға және отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға ықпал етеді.

Қорытынды:

Осылайша, мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысы жүйелі әрі нәтижелі сипатқа ие және білім беру процесінің барлық қатысушыларының тиімді өзара іс-қимылын қамтамасыз етеді.

6-БӨЛІМ

Материалдық-техникалық қамтамасыз ету

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№3 бөбекжайы» КМҚК материалдық-техникалық қамтамасыз етілу жағдайы мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдары мен арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтау және жиһазбен қамтамасыз ету нормаларына сәйкес келеді. Бұл нормалар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығы арқылы бекітілген.

Бөбекжай ғимараты – типтік, 1967 жылы пайдалануға берілген. Жалпы ауданы – 2902,5 м². Ғимараттың жобалық қуаттылығы – 200 орын, мемлекеттік тапсырыс – 200, 2025 жылғы қыркүйектегі нақты тәрбиеленушілер саны – 195 бала. Жыл сайын ғимаратқа ағымдағы жоспарлы жөндеу жұмыстары жүргізіледі. Балабақша ғимараты абаттандырылған жерде орналасқан. Аумақ бетон қоршаумен қоршалған, бүкіл периметрі бойынша екпелермен көгалдандырылған. Ғимараттың периметрі бойынша сыртқы электр жарығы қарастырылған. Ғимарат қалалық инженерлік желілерге қосылған-суық және ыстық сумен жабдықтау, кәріз, жылыту. Жабдықталған авариялық шығулар, өрт сөндіру құралдарының қажетті саны бар. Ғимаратқа кіретін жолдар өрт қауіпсіздігінің барлық талаптарына жауап береді. Балабақша аумағында жабық верандалары мен шағын архитектуралық нысандары бар 8 ойын алаңы, 8 құмсалғыш, 1 жабдықталған спорт алаңы бар. Бақшада кедергісіз орта құрылды (пандус, сырғанауға қарсы жабын, дыбыстық сигнал, Жарық маяктары, тактильді Брайль тақталары). Қолданыстағы өрт дабылы және өрт және ТЖ кезінде автоматты хабарлау жүйесі, дауыстық хабарлау бар. ТЖ кезінде дабыл түймесі шығатын мамандандырылған күзет бекеті жабдықталған. Мемлекеттік сатып алу туралы шартқа сәйкес домофон орнатылған. Оны орнату және техникалық қызмет көрсету жұмыстарын ЗЕЛЕПУХИН В.Н. жүзеге асырады. Сыртқы бейнебақылау бар-ғимараттың периметрі бойынша орнатылған 10 камера. Тәулік бойы күзет қызметін "Gard-M" ЖШС Ішкі бейнебақылау-22 видекамера көрсетеді. Көше камералары (10 дана) Қостанай қаласының полиция жедел басқару Орталығына қосылған. "Алматы Телекоммуникациясы Қазақстан" АҚ-нан жоғары жылдамдықты интернет қосылған, интернет жылдамдығы 30 мбит/с. ЕШДИ. Барлық Eset nod 32 компьютерлерінде лицензияланған антивирустық қорғаныс орнатылған. Әкімшілік Үй-жайлар (директор кабинеті, бухгалтер кабинеті, завхоз кабинеті), әдістемелік кабинет, медициналық кабинет, изолятор, егу кабинеті, ас блогы, кір жуатын бөлме, топтардың санына сәйкес жатын үй-жайлар, қызмет көрсетуші персоналға арналған шаруашылық тұрмыстық үй-жайлар жеткілікті мөлшерде, педагог-психолог кабинеті-логопедиялық ,

музыкалық зал, спорт залы, "Инженерия" жабдықталған инновациялық алаңының үй-жайы.

Негізгі жайлардың алаң көрсеткіштері

Жайлардың атауы	Шаршы метр саны
Музыкалық зал	112,2
Спорт залы	64,2
Психолог, логопед кабинеті	27,3
Әдістемелік кабинет	29,7
«Инженери» инновациялық алаңы кабинеті	37,1

Жабдықпен жабдықталған музыкалық зал жұмыс істейді: оқу-көрнекі құралдарға арналған шкафтар, фортепиано, балалар музыкалық аспаптары, ұлттық музыкалық аспаптар, музыкалық шығармаларды тыңдауға арналған иллюстрациялар, композиторлардың портреттер жиынтығы, фонотека, музыкалық аппаратура, микрофондар, көптеген костюмдер.

Ұйымдастырылған іс-шараларды өткізуге арналған спорт залы балалар саны бойынша барлық қажетті спорттық жабдықтармен және мүкәммалмен жабдықталған. Тренажерлер, сақиналар, швед қабырғасы, арқан, доптар, түйреуіштер, құрсаулар, ракеткалар, ленталар, жалаулар, дартс, үстел ойындары (шахмат, дойбы) және т. б. бар.

Педагог-психолог кабинеті балалармен сабақ өткізуге қажетті барлық құралдармен жабдықталған; дидактикалық дамытушы ойыншықтар мен құралдар, тактильді-дамытушы ойыншықтар, метафоралық ассоциативті карталар және мектеп жасына дейінгі балаларда жоғары психикалық функцияларды дамытуға және түзетуге ықпал ететін көптеген басқа құралдар.

Сатып алынған оқу және материалдық-техникалық жарақтандыру тізбесі есепті кезең үшін

Сатып алулар	2023	2024	2025
Жиһаз (балаларға арналған жиһаз);	0	391440	0
Тұрмыстық техника (көкөніс турағыш, кір жуу машинасы, шаңсорғыш және т.б.);	0	311206	45064
Компьютерлік техника;	0	72800	0
Шаруашылық тауарлары, инвентарь;	510 447,14	289 398,4	394 374
Ыдыс-аяқ (тағам табақтары, балаларға арналған стақандар және т.б.);	39 500,00	69 140	67 350
Тұрмыстық химия;	361 226,52	298 993,04	693 945,2
Құрылыс материалдары (бояу, су эмульсиясы, штукатурка және т.б.);	0	67 640	83 876,8
Канцелярлық заттар (қағаз, папкалар, қаламдар және т.б.);	124 797,68	53 880	69 216
Жұмсақ инвентарь (перделер, төсек-орын жабдықтары, сүлгілер);	0	0	0

Ағымдағы жөндеу жұмыстары (кіру топтары, шатыр, ішкі бөлмелерді жөндеу);	0	0	0
Ойыншықтар;	325 750,00	52 922,16	0
Оқу-әдістемелік әдебиет.	0	0	0
Қорытынды	1 404 901,34	1 607 419,60	1 353 826

Барлық жас топтары жиһазбен және ойын жабдықтарымен қамтамасыз етілген, оларды таңдау балалардың жас ерекшеліктерін, физиологиялық даму ерекшеліктерін және СанПин талаптарын ескере отырып жүзеге асырылады. Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша оқу-көрнекі құралдар, көрнекі-дидактикалық материалдар (суреттер, ойыншықтар, кітаптар, тұрмыстық заттар), өсімдіктерге, аквариум балықтарына күтім жасау жабдықтары бар. Материалдық-техникалық жағдайлар балалар мен ересектер қауымдастығының сұраныстарын қанағаттандырады. Балабақшада 2, 3 жастағы балалардың дамуына жағдай жасалған. 2 жастағы балаларға арналған топтарда балалардың танымдық дамуына арналған ойын материалы бар (Мозаика, ұя салатын қуыршақтар, пирамидалар, лайнерлер, түрлі-түсті текшелер, машиналар, доптар, түрлі-түсті балалар кітаптары). Балалардың рөлдік ойындарына арналған ойын материалы бар (әр түрлі мөлшердегі қуыршақтар мен жануарлар, ойыншық жиһаздар, құрылыс материалдары, қуыршақ театрына арналған декорациялар). Мектепке дейінгі ұйымның барлық жас топтары балалардың жан-жақты дамуына арналған дидактикалық құралдармен және жабдықтармен жабдықталған. Магнитофондар, теледидарлар бар. Педагогтар дидактикалық үстел-баспа ойындарының ("Қазақстан бойынша саяхат", "ойнаймыз, үйренеміз" ойындар сериясы), зияткерлік дамуға арналған ойындардың (шахмат және дойбы) үлкен коллекцияларын жинады. Топтарда үлкен көлемде көрнекі және демонстрациялық материалдар бар (сюжеттік және тақырыптық суреттер, иллюстрациялар). Балалардың бірлескен және жеке белсенділігі үшін жағдайлар жасалған. Рөлдік ойындарды ұйымдастыру үшін топтарда атрибуттар, костюмдер элементтері, сондай-ақ оларды жасауға арналған материалдар бар. Өз жұмысында № 3 балабақша мұғалімдері Дьенеша, Воскобович, Никитин, Х.Куизенер, Г. Доман технологияларын қолданады. Топтарда әртүрлі ойын-сауық материалдары бар. Бұл әр балаға өзі үшін ойын таңдауға мүмкіндік береді. Әр топта дидактикалық ойындар, иллюстрациялық материалдар орналасқан жол қозғалысы ережесінің бұрышы бар. Балалардың физикалық белсенділігі үшін жабдықтар мен жабдықтар бар денсаулық бұрыштары құрылды. Педагогтар түзету гимнастикасына арналған материалдар мен жабдықтар жасады (әр түрлі трек-массажерлер).

Қорытынды: балабақшаны безендіру заманауи талаптарға жауап береді, екі тілде жүзеге асырылады, бір стильде сақталады, бақшада оқу-әдістемелік, ақпараттық және басқа стендтер мен бұрыштар бар. Барлық ойын дамыту

кеңістігі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Типтік бағдарламасының мақсаттарын, міндеттері мен мазмұнын іске асыруға ықпал етеді және гигиеналық, эстетикалық, психологиялық-педагогикалық талаптарға сәйкес келеді. Гендерлік және тұлғаға бағытталған тәсілдер, көпфункционалды, икемді, ыңғайлы және қауіпсіз ойын жабдықтары қолданылады, баланың танымдық және шығармашылық белсенділігін қамтамасыз етеді. Заттар мен материалдар балаларға қол жетімді, бұл мектеп жасына дейінгі балаларға қызықты сабақтарды таңдауға, оларды күні бойы ауыстыруға мүмкіндік береді, ал мұғалімге оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Қолда бар ресурстар тиімді пайдаланылады.

7 БӨЛІМ

Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік кабинеті оқу-әдістемелік әдебиеттермен, мерзімді басылымдармен және балалар көркем әдебиетімен жабдықталған. Үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыруға арналған көрнекі және дидактикалық материалдар жинақтары бар. Мұнда озық тәжірибелер, әдістемелік ұсыныстар, перспективалық жоспарлау, сабақтар, жобалар және бос уақытты ұйымдастыруға арналған әзірлемелер жинақталған.

Әдістемелік әдебиет мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік бағдарламасы бағыттары бойынша жүйеленген (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы»). Кітапхана жыл сайын мерзімді басылымдарды сатып алу арқылы толықтырылады.

Балабақшада оқытуға арналған бейнематериалдар, сандық білім беру ресурстары, электронды фонотека бар. Ұйым бағдарламалармен және оқу-әдістемелік құралдармен қамтамасыз етілген. Оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиет бағдарлама бағыттары бойынша бөлінген, түзетуші жұмысқа арналған әдебиеттер, ақпараттық анықтамалар мен сөздіктердің үлкен жинағы бар.

Әр жас тобының өзінде әдістемелік және балалар көркем әдебиетімен мини-кітапхана жасалған. Мектепке дейінгі ұйым қорында оқу-әдістемелік, ғылыми әдебиет, видеотека, фонотека және медиатека бар.

2025 жылы оқу-әдістемелік әдебиет қоры толық жаңартылған.

Фонд	Даналар саны
Жалпы фонд	1974
Оқу-әдістемелік әдебиет	1246
Көркем және балалар әдебиеті	528
Әдістемелік құралдар	144
Оқу-әдістемелік бағыттағы журналдар	56
Газеттер:	
«Учительская +»	Ай сайынғы жазылу

«Білімді ел»	Ай сайынғы жазылу
«Ана тілі»	Ай сайынғы жазылу
Басқа баспа басылымдар мен газеттер («Қостанай жаңалықтары», «Қостанай таны», «Қазақстан кәсіподағы»)	Ай сайынғы жазылу

Лицензиядан өткен оқу-әдістемелік әзірлемелер тізімі

Анализделген кезеңде бөбекжай педагогтары төмендегі авторлық лицензиялық оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеп, енгізген:

Авторлық жұмыс тақырыбы	Авторы	Қала хаттамасының нөмірі мен күні	Облыс хаттамасының нөмірі мен күні
1. ОӘК " білім беру терренкурлары балалардың белсенділігі мен зерттеу қызметін ұйымдастыру тәсілдерінің бірі ретінде / оқу-әдістемелік жинақ; 2.4-6 жастағы балаларға арналған "Жердің қауырсынды тұрғындары" электронды дидактикалық материалы, цифрлық платформа арқылы жандан; 3. 5 жастағы балаларға арналған" Экономика алфавиті " ОӘК; 4. Әдістемелік кешен: "Біз кішкентай инженерлерміз" (4 жастарға арналған) мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі Лего-Құрылыс - мектеп жасына дейінгі балалары техникалық шығармашылықтан таныстырманың алғышарты қадамы"; 5. "Туған өлкенің табиғаты мен мәдениетін таныстыру арқалы мектеп жасына дейінгі балалар патриоттыққа тәрбие беру"; 6. 5 жастағы балаларға арналған "Инженерия "еліндегі Фиксиктер" ОӘК; 7. ОӘК " Мамандықтар әлеміне саяхат! Біз білеміз! Біз ойнаймыз! Біз болғымыз	1. Камаева Е.Б., Ишбулдина Г.Н. 2. Текаева В.Ю., Бабий О.В., Камаева Е.Б.; 3.Тамилина О.М., Каримова Н.Х., Бабий О.В.; 4. Садвокасова В.А., Хамзина К.Б., Бексултанова Б.К.; 5. Тұрсын Ж. Ж. 6. Тамилина О.М., Карий И.И., Бабий О.В. 7. Хамзина К. Б., Бабий О.В., Тамилина О.М.	2. № 1 17.01.2025 ж 3. № 1 17.01.2025 ж 4. № 1 17.01.2025 ж 5. № 2 24.02.25 ж 6. № 3 12.03.25 ж.	1. № 6 11.09.24 ж 2. № 2 от 19.02.2025 ж 3. № 2 19.02.2025 ж 4. № 2 19.02.2025ж 6. № 5 02.06.2025 ж 7. № 3 17.03.2025ж

Қорытынды: осылайша, " № 3 бөбекжайы " КМҚК-да кітапхана қоры жыл сайын мемлекеттік және орыс тілдерінде білім беру саласындағы жаңа педагогикалық технологиялар туралы ақпаратпен, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жөніндегі журналдармен әдістемелік әдебиеттермен толықтырылады. Педагогтердің газеттерден, мерзімді баспасөзден, Қазақстан журналдарынан ақпарат алуға мүмкіндігі бар. Кітапхана қоры электронды тасығыштағы әдебиеттермен, сондай-ақ бейнетeka мен фонотекамен толықтырылуды жалғастыруда. Қазақ тіліндегі әдебиеттер мен дидактикалық құралдарды сатып алуға үлкен мән беріледі. Педагогтар ОӘК, әдістемелік ұсынымдар, дидактикалық және әдістемелік құралдар әзірлейді, сынақтан өткізеді. Үш жыл бойы педагогтар оқу-әдістемелік кешендерді, әдістемелік ұсыныстарды, дидактикалық құралдарды әзірлеп, тәрбие - білім беру процесіне сәтті енгізуде.

8 БӨЛІМ

Кемшіліктер мен ескертпелер, оларды шешу жолдары:

№	Кемшіліктер	Шешу жолдары
1	Баланың INDIGO24KZ порталындағы бөбекжайға түсуі кезінде ата-аналардың электрондық ваучер алу, мектепке дейінгі ұйымды таңдау және электрондық шартты өз бетінше жасасу қиындықтары мен хабардарлығының жеткіліксіздігі.	Балаларды мектепке дейінгі ұйымға кезекке қою және қабылдау, ваучерлік жолдама алу мәселелері бойынша ата-аналардың құзыреттілігін арттыруға бағытталған әлеуметтік желілер арқылы ата-аналар арасында түсіндіру жұмыстарын жүргізу. Баланы мектепке дейінгі ұйымға қабылдау бойынша ата-аналарды ақпараттық сүйемелдеу.
2	Компьютерлік жабдықтар мен бағдарламалық жасақтаманы жаңарту қажеттілігі. Интернетке қол жетімді дербес компьютерлердің, интерактивті панельдердің, ноутбуктардың болмауы балабақшаның әртүрлі салаларында интерактивті технологияларды қолдануды шектейді	Балабақшаның материалдық-техникалық базасын, пәндік ортаны жаңғырту және жақсарту. Білім бөліміне бюджеттік өтінімдер, материалдық-техникалық базаны жақсарту туралы өтініш жазу. Жыл сайын 6-7 миллион теңге сұраймыз

3	«Педагог-зерттеуші» және «Педагог-сарапшы» санаты бойынша педагогтардың жетіспеушілігі.	2025-2026 жылдары 4 педагог (17%) "Педагог-сарапшы" біліктілік санатын арттыруға - 2 педагог, "Педагог-зерттеуші" - 2 педагог өтініш берді
---	---	--

9 БӨЛІМ

Қорытындылар мен ұсыныстар

«№3 бөбекжайы» КМҚК өзін-өзі бағалау материалдарын зерттеу нәтижесінде ұжымның ауқымды әрі сапалы жұмыс атқарғаны анықталды. «№3 бөбекжайы» КМҚК педагогикалық кадрлармен толық қамтамасыз етілген. Кадрлық құрам штаттық кестеге сәйкес келеді. Мамандар педагогикалық білімге ие және өз профильдері бойынша жұмыс істейді. Тәрбиешілер «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білім алған және жүйелі түрде курстық дайындық аясында кәсіби біліктіліктерін арттырады.

Мектепке дейінгі ұйымға балалар «Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік қызметтерді көрсету ережелеріне» сәйкес электрондық «INDIGO» 24.kz порталы арқылы, электрондық жолдама негізінде қабылданады. Балаларды қабылдау және құжаттарды тапсыру жыл бойы бос орын болған жағдайда жүргізіледі. Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларға жағдайлар жасалған. Педагог-психолог, тәрбиешілер және логопед балалардың жеке даму бағдарламалары негізінде психолого-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады. Білім беру процесіне қатысушылардың өзара қарым-қатынастары қауіпсіз және жайлы ортаны қамтамасыз ете отырып, командалық тәсіл қағидаттарына негізделген.

Оқу-әдістемелік жұмыс келесі құжаттарға сәйкес жүргізіледі:

1) 2022 жылғы 3 тамыздағы ҚР Білім министрінің №348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастапқы, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, колледжден кейінгі білім беру салаларының мемлекеттік жалпы міндетті стандарты (2025 жылғы 23 қаңтардағы ҚР Білім министрінің №12 бұйрығымен түзетілген редакциясында);

2) 2012 жылғы 20 желтоқсандағы ҚР Білім және ғылым министрінің №557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары (2025 жылғы 16 қаңтардағы ҚР Білім министрінің №7 бұйрығына сәйкес);

3) 2016 жылғы 12 тамыздағы ҚР Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушы №499 бұйрығына енгізілген өзгерістер «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту» бойынша (2022 жылғы 14 қазан ҚР Білім министрінің №422 бұйрығы);

4) Білім беру ұйымдарының типтері мен түрлеріне сәйкес үлгілік қызмет ережелерін бекіту туралы, жоғары және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім беру

ұйымдарын қоспағанда, 2022 жылғы 31 тамыздағы ҚР Білім министрінің №385 бұйрығы.

Әр жыл сайын бөбекжай Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепке дайындау сыныптарында тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастыру бойынша нұсқаулық-әдістемелік хатты басшылыққа алады.

Педагогикалық ұжым балаларды тәрбиелеу мен білім сапасын жетілдіру және арттыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізеді. Бөбекжайда баланың тұлғалық дамуын толық қамтамасыз ететін жағдайлар жасалған. Пәндік-кеңістік дамытушы орта мазмұны тәрбиеленушілердің қызығушылықтарына сәйкес келеді, жас ерекшеліктері мен балалардың жеке мүмкіндіктері мен дамуына бейімделіп әртүрлілік танытылады. Балалар бағдарламалық материалды меңгеру нәтижелері оң екенін көрсетеді. Баланың құзыреттілік деңгейі әр жас кезеңінде жүргізіліп, индикаторлар жүйесі арқылы бақыланады.

«№3 бөбекжайы» КМҚК Қостанай қаласы Білім бөлімі Комиссиясы (Қостанай облысы әкімдігі Білім басқармасы), өзін-өзі бағалау жұмыстарын жүргізу жөніндегі комиссияны құру туралы 2026, жылғы 3 наурыздағы № 37 бұйрығына сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 2022 жылғы 27 желтоқсандағы №12 «Білім беру ұйымдарын өзін-өзі бағалау ұйымдастыру және өткізу бойынша әдістемелік ұсынымдар» бұйрығының 29-қосымшасының тармағына сүйене отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне арналған өлшемдерді бағалады (қосымша 1 бойынша «Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту» өлшемдері).

Жоғарыда көрсетілген «№3 бөбекжайы» КМҚК Қостанай қаласы Білім бөлімі Комиссиясының өзін-өзі бағалау жұмысы мектепке дейінгі ұйымның Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Мемлекеттік жалпы міндетті стандартын толық жүзеге асыратынын көрсетті. Бағалау критерийлеріне қосымшаларда көрсетілген сандық және сапалық көрсеткіштер негізінде, «№3 бөбекжайы» КМҚК Қостанай қаласы Білім бөлімі Комиссиясы 2023–2026 оқу жылдары үшін мектепке дейінгі ұйымның жұмысын «**үлгілі**» деп таныды.

Бөбекжайдың әрі қарай дамуы келесі бағыттарда жүзеге асады:

- Тәрбиелеу-білім беру үдерісінде инновациялық, белсенді және интерактивті әдістер мен технологияларды апробациялау және енгізу арқылы тәрбиеленушілердің дағдылары мен іскерліктерінің сапасын арттыру;
- «Педагог-сарапшы», «Педагог-зерттеуші», «Педагог-шебер» біліктілік санатына ие педагогтардың санын көбейту;
- Жетекші педагогикалық тәжірибені қалалық және республикалық деңгейде тарату;
- Арнайы білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілердің қоғамға тиімді бейімделуі үшін әлеуметтік серіктестермен ынтымақтастықты кеңейту;
- Жас мамандарды бөбекжайға тарту мақсатында педагогикалық колледждер мен жоғары оқу орындарымен кадрларды даярлау бойынша ынтымақтастықты жалғастыру.

4 қосымша

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан мемлекеттік аттестаттауды жүргізу қағидаларына.

**Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу
бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының
қызметін бағалау критерийлері**

№ р/р	Бағалау критерийлері	Білім беру ұйымына сәйкес келетін бағалау өлшемшартының бағалау мазмұны	Балдары
Жалпы сипаттағы критерийлер			
1	Білім беру қызметін жүзеге асыру құқығын беретін құрылтай және рұқсат беру құжаттарының болуы және олардың Қазақстан Республикасының «Рұқсаттар және хабарламалар туралы» және «Білім туралы» заңдарының талаптарына сәйкестігі	құжаттар заңнама талаптарына сәйкес келеді	5
2	Білім беру ұйымы басшысының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығымен бекітілген педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларына сәйкестігі (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5750 болып тіркелген)	Біліктілік талаптарына сәйкес келеді; тағайындау белгіленген тәртіппен рәсімделген	5
3	Мектепке дейінгі ұйым түрінің Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 22 ақпандағы № 50 «Білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасын бекіту туралы» бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасына сәйкестігі (Нормативтік	Толық сәйкес келеді	5

	құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8390 болып тіркелген)		
4	Білім беру ұйымы бекіткен жұмыс жоспарларының және алқалы органдар (педагогикалық, қамқоршылық, әдістемелік кеңестер және педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес) отырыстарының хаттамаларының болуы, олардың қызметін мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңесті ұйымдастыру және оны сайлау тәртібі туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығымен бекітілген Қағидалардың (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5229 болып тіркелген), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 бұйрығымен бекітілген Білім беру ұйымдарындағы Қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15584 болып тіркелген), мәдениет саласындағы білім беру ұйымдарын қоспағанда, білім беру ұйымдарындағы оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларының, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 10 тамыздағы № 253 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 33285 болып тіркелген), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген Педагогикалық әдеп қағидаларының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген) талаптарына сәйкестігін растайтын құжаттар, сондай-ақ білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін жағдайлардың қамтамасыз етілуі	Бекітілген жұмыс жоспарлары мен барлық алқалы органдардың отырыс хаттамалары бар; жүйелі түрде және толық көлемде жүргізіледі	5

Кадрлық құрамға қойылатын критерийлер			
5	Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар немесе педагогикалық қайта даярлаудан өткені туралы құжаты бар педагогтердің үлесі	91% Жалпы педагогтар саны:23 Жоғары білімі бар педагогтар:21 Орта арнаулы білімі бар педагогтар: 2 Соның ішінде мектепке дейінгі білімі бар:18	4
6	Әрбір бес жылда кемінде бір рет біліктілік санатын арттырған/растаған педагогтердің үлесі (оның ішінде басшылардың кемінде үш жылда бір рет)	100% Басшы-көшбасшы-1 Педагог-зерттеуші-3 Педагог-сарапшы-6 Педагог-модератор-11	5
7	Үш жылда кемінде бір рет педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі (оның ішінде басшылар мен басшының орынбасарлары)	100% Барлық педагогтар біліктілікті арттыру курстарынан уақтылы өтті	5
Тәрбиеленушілер контингентіне қойылатын критерийлер			
8	Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген (Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31 тамызда № 29329 болып тіркелген) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) сәйкес талаптардың сақталуы	Талаптар сақталған	5
9	Бір жастағы және әртүрлі жастағы принцип бойынша жас топтарының толымдылығына қойылатын талаптардың Үлгілік қағидаларға сәйкес сақталуы	Барлық топтарда сақталған	5
10	Ерекше білім беру қажеттіліктері (бұдан әрі – ЕБҚ) бар тәрбиеленушілер болған жағдайда топтарды жасақтау талаптарының Үлгілік қағидаларға сәйкес сақталуы		5
Оқу-әдістемелік жұмысқа қойылатын критерийлер			

11	Тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлау мен іске асырудың Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (бұдан әрі – МЖМБС), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) Үлгілік оқу жоспарларының (бұдан әрі – ҮОЖ) және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының (бұдан әрі – ҮОБ) талаптарына сәйкестігі	Жоспарлаудың толық құжаттар жиынтығының (жұмыс оқу жоспары, перспективалық жоспар, циклограммалар, жеке даму карталары) болуы; жоспарлау мен нақты қызмет арасында алшақтықтардың болмауы	5
12	МЖМБС-да көзделген балалардың барлық іс-әрекет түрлерін қамтамасыз ете отырып, күн тәртібінің сақталуы	Күн тәртібі сақталады; балалардың барлық іс-әрекет түрлері қамтамасыз етілген	5
13	МЖМБС талаптарына сәйкес тәрбиеленушілердің эмоционалдық әлауқатын, жан-жақты және тұтас дамуын қамтамасыз ететін, сондай-ақ балаларға қызмет түрлері мен бірлескен іс-әрекетке қатысушыларды таңдауға мүмкіндік беретін дамытушы ортаны құру	Толық сәйкес	5
14	ЕБҚ бар балалардың, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алуы үшін Үлгілік қағидаларға сәйкес арнайы жағдайларды жасау	Мектепке дейінгі ұйымда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар саны – 6. Олар үшін бағдарламалық/сүйемелдеу қамтамасыз етілген немесе ЕБҚ бар балалар үшін жағдайлар толық қамтамасыз етілмеген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым	5

		министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына сәйкес олар үшін жағдайлар жасалған	
15	ҮОБ мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау бойынша мониторинг нәтижелерінің болуы	Толық цикл, МЖМБС-ға сәйкес	5
16	Бақылау нәтижелері бойынша (бастапқы, аралық, қорытынды) бала дамуының жеке даму картасында іс-шараларды жүргізу	Мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің 92%-ы дамудың барлық бағыттары бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізді; нәтижелер жеке даму жоспарын жоспарлау үшін пайдаланылады	5
17	Үлгілік қағидаларға сәйкес оқу жылының басына қарай жас топтарын ауыстыру және қалыптастыру талаптарының сақталуы	Меңгеру мерзімі сақталған	5
18	Ата-аналарды (өзге де заңды өкілдерді) тәрбиелеу-білім беру процесіне тарту	Ата-аналарды тарту жүйелі түрде ұйымдастырылған және жүзеге асырылады; жұмыс түрлері әртүрлі; ата-аналардың қатысуы мен өзара іс-қимыл нәтижелері құжаттамада көрсетілген	5
Материалдық-техникалық қамтамасыз етуге қойылатын критерийлер			
19	Мектепке дейінгі ұйымдардың жабдықтары мен жиһазының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі, орта білім беру, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларына» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген) (бұдан әрі – Жарақтандыру нормалары) сәйкестігі	Кемінде 90% сәйкестік	5
20	Бейнебақылау жүйесінің болуы және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117 бұйрығымен бекітілген «Қазақстан Республикасының білім беру саласында террористік тұрғыдан осал объектілерді антитеррорлық қорғауды ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықтың» (Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 сәуірде № 27414 болып тіркелген)	Ішкі және сыртқы бейнебақылау жүйесі жұмыс істейді, хабарлау жүйесі бар, дабыл түймесі, домофон жүйесі орнатылған, қауіпсіздік шаралары толық көлемде іске асырылған	5

	талаптарына сәйкес қауіпсіздік шарттарының сақталуы		
Оқу-әдістемелік және ақпараттық ресурстарға қойылатын критерийлер			
21	Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған, мектепалды даярлық бойынша ҰОБ-ды іске асыратын білім беру ұйымдары үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығымен бекітілген «Орта білім беру ұйымдары үшін жекелеген пәндер бойынша оқулықтар мен негізгі оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдар мен орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2020 жылғы 25 мамырда № 20708 болып тіркелген) талаптарына сәйкес оқу-әдістемелік кешендердің болуы	Болуы және сәйкестігі	5
22	Жарақтандыру нормаларына сәйкес тәрбиеленушілердің коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық, қимыл-қозғалыс және әлеуметтік дағдыларын дамытуға мүмкіндік беретін оқу және ойын материалдарының болуы	Болуы және сәйкестігі	5
23	Тәрбиелеу-білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қамтамасыз етілуі және пайдаланылуы	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен қамтамасыз етілуі, интернет желісіне қолжетімділік және ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану заңнама талаптарына сәйкес келеді	5
24	edu.kz аймағында домендік атауы бар ресми интернет-ресурстың болуы	Ресми интернет-ресурс жұмыс істейді, домендік атауы edu.kz аймағында тіркелген, ақпарат өзекті және заңнама талаптарына сәйкес келеді	5

	Қорытынды балл		119
--	----------------	--	-----

Комиссия төрағасы, меңгеруші

Хамзина К.Б.

Комиссия мүшелері:

Әдіскер

Бабий О.В.

Мемлекеттік тілде оқытатын топтардың әдіскері

Шаяхметова Л.Н.

Медициналық бике

Сморкалова Л.Б

Әкімшілік-шаруашылық бөлім бойынша меңгеруші

Айкенова Н.В.

Бас бухгалтер

Патышакулиева Л.Н.