

Коммунальное государственное казенное предприятие
«Ясли-сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области

Материалы самооценки

**АДРЕС: 110000, Республика Казахстан, Костанайская область, город
Костанай, улица Толстого, 33**

ТЕЛЕФОН: (8 7142) 54-29-92

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: sad3@kst-goo.kz

Сайт: <https://sad3-kst.edugov.kz/ru/>

2026 год

Содержание

1.Общая характеристика -----	3
2. Анализ кадрового потенциала -----	8
3.Контингент воспитанников -----	12
4.Учебно-методичекая работа -----	19
5. Воспитательная работа-----	47
6. Материально- техническое обеспечение -----	49
7. Учебно – методические и информационные ресурсы-----	52
8. Недостатки и замечания, пути их решения -----	54
9.Выводы и предложения -----	55

Введение

Комиссия КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, при написании самооценки (приказ о создании комиссии по проведению самооценки № 65 от 08 мая 2026 года) руководствовалась «Методическими рекомендациями по организации и проведению самооценки организаций образования и осуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486.

Состав комиссии:

Хамзина К.Б. заведующая; председатель

Шаяхметова Л.Н. - методист, курирующий группы с государственным языком обучения; член комиссии

Бабий О.В. - методист; член комиссии;

Патышакулиева Л.Н. - главный бухгалтер; член комиссии;

Айкенова Н.В.- заведующая по административно-хозяйственной части; член комиссии;

Сморкалова Л.Б. - медицинская сестра; член комиссии.

РАЗДЕЛ 1

Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования	Коммунальное Государственное Казенное Предприятие «Ясли-сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического нахождения)	110000, Республика Казахстан Костанайская область, город Костанай, улица Толстого , 33
Краткая характеристика образовательной программы	КГКП «Ясли – сад № 3 отдела образования города Костаная» реализует учебные программы дошкольного воспитания и обучения, осуществляет воспитательно – образовательный процесс на казахском и русском языках, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, сайт)	Телефон 8-(7142) 54-29-92 электронная почта – sad3@kst-goo.kz сайт ясли- сада https://sad3-kst.edugov.kz/ru/
Контактные данные представителя	Заведующая Хамзина Кенжегуль Бектенкызы ,

юридического лица	87778987862 электронная почта: sad3@kst-goo.kz
Ф.И.О. контактного лица для получения информации, связанной с отчетом, координаты для связи	Хамзина Кенегуль Бектенкызы - заведующая, 87778987862 Бабий Оксана Валентиновна - методист, 87058038557 Шаяхметова Ляйля Ниязовна - методист, 87053202994

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 3 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Юридический адрес: БИН 081040007955

Индекс: 110000, Костанайская область, г. Костанай, улица Толстого, 33

Контактные данные юридического лица: Телефон 8-(7142) 54-29-92

Электронная почта – sad3@kst-goo.kz, сайт ясли-сада <https://sad3-kst.edugov.kz/ru/>

Представитель юридического лица: Хамзина Кенегуль Бектенкызы назначена в порядке перевода на должность директора КГКП «Ясли-сад №3 акимата города Костаная» приказом № 972 от 27.07.2022 года. Образование высшее педагогическое, средне-специальное (дошкольное), ученая степень Магистр, первая квалификационная категория, стаж работы - 20 лет, в данной должности 15 лет.

Год основания: 1967 год - основное здание

Проектная мощность: согласно санэпидзаключению -200 мест

Форма собственности: государственная

- Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 16 сентября 2021 года. БИН 081040007955

-Устав дошкольной организации утверждён Постановлением акимата Костанайской области №401 от 25 августа 2021 года, с внесенными изменениями Постановления акимата Костанайской области №214 от 16 мая 2022 года

-Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью ЛП № 000543DP от 14 апреля 2009 года, выданная ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области» на занятие медицинской и врачебной деятельностью согласно прилагаемому приложению № 16 (серия 0013533) на следующие виды медицинской и врачебной деятельности: первичная (доврачебная) медико – санитарная помощь.

Разрешительные документы:

Уведомление об изменении данных осуществления деятельности № KZ22RVK00036078 от 17.09.2021года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № Р.17Х.KZ14VWF00329997 от 15.04.2025 года.

При реализации воспитательно-образовательного процесса в 2025-2026 учебном году дошкольная организация и предшкольные классы руководствуются следующими нормативными правовыми актами:

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года
2. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года и ратифицированная Законом Республики Казахстан от 8 июня 1994 года
3. Трудовой Кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-VЗРК с внесенными изменениями от 01.07.2021 года
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года
5. Закон о языках от 20.04.2007 года
6. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК
7. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года.
8. Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года.
9. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 г.
10. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»
11. Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счёт средств государственного бюджета, работников казённых предприятий».
12. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 апреля 2021 года № 234 «Об утверждении правил и критериев отнесения объектов к уязвимым в террористическом отношении».
13. Постановление Правительства Республики Казахстан от 6 мая 2021 года № 305 «Об утверждении требований к организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении».
14. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15.03.2021 № 137. «Модель развития дошкольного воспитания и обучения».
15. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых».

16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов».
17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки.
18. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».
20. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда»
21. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».
22. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения».
23. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 598 «Об утверждении Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования».

24. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

25. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 372. «О некоторых вопросах пилотного проекта по размещению государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение с учетом ваучерного финансирования по получателям образовательных услуг».

26. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки».

27. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6.04.2020 года № 130 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.08.2022 года № 382). «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

28. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.01.2016 года № 70 «Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций технического и профессионального образования».

29. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.01.2022 года № 6 «Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

30. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.05.2020 года № 216 «Перечень учебников для организации среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме».

31. Приказ Министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 «Об утверждении Правил пожарной безопасности».

32. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № КР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребёнка» и другие приказы, касающиеся охраны жизни и здоровья детей.

33. Коллективный договор на 2024-2026 года от № 274 от 16. 02. 2024 года.

КГКП «Ясли-сад №3 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет свою деятельность в следующем формате:

1. Режим функционирования ясли-сада с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

2. В яслях-саду функционирует 8 групп, из них 5 групп с государственным языком обучения, 3 групп с русским языком обучения.

3. Делопроизводство и оформление визуальной информации осуществляется на государственном и русском языках.

4. Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, в соответствии с локальными актами утвержденными на педагогическом совете №1 от 29 августа 2025 года. Управление дошкольной организацией представлено общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, Попечительским советом родителей. Распределены должностные обязанности, разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников.

Вид КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области соответствует номенклатуре видов организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 "Об утверждении номенклатуры видов организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8390). Номенклатура дел КГКП «Ясли – сад № 3» на 2026 – 2030 года, согласована Протоколом ЭК Филиала КГУ «ГАКО» «Костанайским городским государственным архивом» от 01.06 2026 года № 4

Вывод: Коммунальное Государственное Казенное Предприятие «Ясли-сад № 3 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет оказание образовательных услуг и рассматривает самооценку как один из этапов самосовершенствования деятельности организации.

РАЗДЕЛ 2

Анализ кадрового потенциала

Согласно Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329), к выполнению педагогической деятельности допускаются лица, имеющие педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющие профессиональную деятельность педагога по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Педагогический состав за отчетный период

Наименование штатной единицы	Количество штатных единиц на 01 сентября		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Заведующая	1	1	1
Методист	1	1	1
Учитель казахского языка	0,75	0,75	0,75
Музыкальный руководитель	2	2	2
Инструктор по физическому воспитанию	1,5	1,5	1,75
Учитель - логопед	1	1	1
Педагог - психолог	1	1	1
Воспитатель	20	20	20
Педагог дополнительного образования	0,5	0,5	0,5

За оцениваемый период кадровый состав педагогов укомплектован на основании утвержденного штатного расписания, педагогов - совместителей – 5. Педагоги обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, повышают исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают уровень квалификационной категории в соответствии с графиком. Координацию и регулирование педагогического процесса, осуществляет методисты дошкольной организации. Имеются положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, программа развития дошкольной организации, годовые планы, рабочие учебные планы, расписание организованной деятельности, перспективные планы, циклограммы и другие необходимые документы. Контроль за организованной деятельностью дошкольной организации осуществляется через педагогические советы, совещания при руководителе. Оперативный контроль предусматривает анализ работы с родителями, охрану здоровья детей, контроль за нормами питания детей, анализ документации на каждой возрастной группе, самообразование педагогов. В дошкольной организации документально оформляются материалы, отражающие содержание деятельности, мониторинг индивидуальных показателей воспитанников, данные о профессиональном уровне педагогического состава. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы с педагогическими кадрами и выбора оптимальной формы ее достижения. Для повышения педагогической компетентности и оказания методической помощи для молодых воспитателей работают опытные педагоги – наставники, функционирует школа молодого педагога.

Качественный состав педагогических кадров ясли – сада

Учебный год	Количество педагогов	Образование (педагогическое)		
		Высшее	Средне-специальное	В том числе дошкольное профильное
2023-2024	22	17 (77 %)	5 (23%)	17 (77%)
2024-2025	23	17 (74%)	6 (26%)	18 (78%)
2025-2026	23	21 (91%)	9 (26%)	18 (78%)

Вывод:

Анализ образовательного уровня педагогических кадров показывает, что ежегодно педагогический состав коллектива дошкольной организации включает высокий процент педагогов с профильным дошкольным образованием. Количество педагогов с высшим образованием как среди воспитателей, так и среди специалистов, демонстрирует достаточно высокие показатели. Соответственно, педагогический состав представляет собой достаточно компетентный подбор кадров, обладающих соответствующими знаниями и необходимыми практическими навыками для работы с детьми дошкольного возраста.

Квалификационный уровень педагогов

Работа по повышению уровня квалификационных категорий педагогов в яслях – саду ведется по плану, согласно Правил аттестации (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2022 года № 533).

Удельный вес педагогических кадров по квалификационным категориям

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Вторая категория		Педагог-исследователь		Педагог-эксперт		Педагог-модератор		Педагог	
2023-2024	22	1	5%	2	9%	1	5%	2	9%	5	23%	5	23%	6	26%
2024-2025	23	0	0	0	0	0	0	3	13%	6	26%	8	35%	6	26%
2025-2026	23	0	0	0	0	0	0	3	13%	6	26%	11	48%	3	13%

На 2025 – 2026 учебный год заявление на повышение квалификационной категории подали 4 педагога:

Текаева Виктория Юрьевна – заявленная категория педагог – эксперт

Тұрсын Жібек Жұмабекқызы - заявленная категория педагог – эксперт

Садвокасова Венера Арыстанбековна - заявленная категория педагог – исследователь

Шененова Айсулу Имангалиевна - заявленная категория педагог – исследователь
За отчетный период все педагоги прошли процедуру аттестации нового формата.
В дошкольной организации работает 3 -педагога-исследователь, 6 педагогов-экспертов, 11 педагогов- модераторов, 3 педагога.

Заведующая Хамзина Кенжегуль Бектенкызы назначена на должность директора 13 марта 2019 года КГКП «Ясли-сад №3». Образование послевузовское, магистр Психологии, средне-специальное (дошкольное), стаж работы - 20 лет, в данной должности 15 лет.

Имеет первую квалификационную категорию как руководитель, присвоенная в 2024 году.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации:

Год	Всего педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы		% от общего числа педагогов, прошедших курсы	
2023-2024	22	4		18%	
2024-2025	23	14		61%	
2025-2026	23	4		17%	
Учебный период	Кол-во педагогов	До 1 года	До 8 лет	От-8 до 20 лет	Свыше 20лет
2023-2024	22	0	8	9	5
2024-2025	23	3	6	9	5
2025-2026	23	0	8	9	6

Стаж работы педагогических кадров

Педагогический стаж работы педагогов показывает стабильность показателей образовательного уровня сотрудников ясли - сада.

Вывод: педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации с регулярностью не реже одного раза в три года. За отчетный период педагоги дошкольной организации повысили уровень своего педагогического мастерства на различных образовательных платформах: АО «НЦПК «Өрлеу», АОО НИШ «Центр педагогического мастерства», Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім», ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» и др.

Возрастной состав педагогических кадров

Учебный период	Кол-во педагогов	20-30 лет	30-45 лет	45-60 лет	60 и выше
2023-2024	22	5	8	9	0
2024-2025	23	8	7	8	0
2025-2026	23	6	9	7	1

На протяжении 3-х лет педагогический коллектив в основном не менялся, на стабильном уровне остаются педагоги со всеми периодами стажа работы. На соблюдение социальных и трудовых гарантий работников КГКП «Ясли – сад №3», защиту их экономических прав и законных интересов, выполнение требований трудового законодательства Республики Казахстан, а также улучшение организационных и экономических условий для творческого труда направлен коллективный договор от 09 февраля 2024 года №130, зарегистрированный в Управлении по инспекции труда акимата Костанайской области. В коллективном договоре определены обязанности администрации ДО, представителей трудового коллектива, трудовые отношения и трудовой договор, рабочее время и время отдыха, оплата труда, гарантийные и компенсационные выплаты, порядок разрешения трудовых конфликтов.

Личные дела сотрудников ясли-сада оформлены в соответствии с требованиями по ведению документации в отдельные папки с описью входящих документов: личные листки по учету кадров, заявления, индивидуальные трудовые договора, заверенные копии документов об образовании, выписки из приказов о приеме на работу, автобиографии, аттестационные листы, копии свидетельства о присвоении категории, прохождении курсов повышения квалификации, трудовые книжки или копии, заверенные нотариусом, должностные инструкции, копии удостоверения и необходимые документы. Также имеется книга приказов по личному составу, книга приказов по основной деятельности и книга приказов по кадрам. Ведение их осуществляется на государственном и русском языках. Трудовые книжки и личные дела работников хранятся у руководителя ясли-сада, движения их регистрируются в специальных журналах.

Своевременно проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда для всех работников, всех структур дошкольной организации с регистрацией. Сотрудники под роспись ознакомлены со своими должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка, техникой безопасности и охраной труда.

Вывод: Анализ кадрового потенциала показывает, что педагогический состав стабилен, штат укомплектован, аттестация педагогов проходит согласно перспективного плана, прохождение педагогами курсов повышения квалификации находится на постоянном контроле. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов дошкольной организации.

РАЗДЕЛ 3

Контингент воспитанников

КГКП «Ясли-сад №3 отдела образования города Костаная» Управления

образования акимата Костанайской области осуществляет свою деятельность соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, где основными задачи являются:

1. Охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;
2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
3. Обеспечение качественной предшкольной подготовки
4. Тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника;
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья;
6. Создание инклюзивной развивающей среды, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку и развитие индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.

Деятельность яслей – сада регламентирована следующими календарными периодами:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год - период освоения содержания программы;
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;
- выпуск из дошкольной организации воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется ежегодно до 1 августа;
- перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

Наполняемость групп осуществляется по одновозрастному принципу:

- Младшая группа (дети 2-х лет) – не более 20 детей;
- Средняя группа (дети 3-х лет) – не более 25 детей;
- Старшая группа (дети 4-х лет) – не более 25 детей;
- Предшкольная группа (дети 5-ти лет) - не более 25 детей.

Сведения о контингенте по возрастам

Категория группы	Название группы	Язык обучения	Возрастная категория	Годы рождения детей	Количество детей
Младшая	"Жұлдыз"	казахский	дети 2 лет	2023	20
Средняя	"Ромашка"	русский	дети 3 лет	2022	25
Средняя	«Жидек»	казахский	дети 3 лет	2022	25
Средняя	«Гүлдер»	казахский	дети 3 лет	2022	24
Старшая	«Балапан»	казахский	дети 4лет	2021	25
Старшая	«Радуга»	русский	дети 4лет	2021	25

Предшкольная	«Көбелек»	казахский	дети 5 лет	2019, 2020	24
Предшкольная	"Ласточка"	русский	дети 5 лет	2019,2020	24
ИТОГО					192

Вывод: анализ контингента воспитанников показывает, что в дошкольной организации комплектование детей ведется в соответствии с утвержденными санитарными правилами учебной площади, приходящейся на одного воспитанника, учетом проектной мощности помещения и соблюдении типовых правил деятельности организаций дошкольного образования.

Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования:

Согласно приложения 1 «Типовых правил деятельности дошкольных организаций», утвержденных приказом Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385, дошкольные организации обеспечивают выполнение государственного образовательного заказа, финансируемого государством объема услуг по воспитанию, обучению, коррекции нарушения развития и социальной адаптации, развитию и медицинскому наблюдению, а также присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников, в том числе для реализации инклюзивного образования для воспитанников в возрасте одного года и до приема в 1 класс. Государственный образовательный заказ на дошкольное воспитание и обучение размещается на официальных интернет-площадках: INDIGO24.kz, сайт дошкольной организации <https://sad3-kst.edugov.kz/ru/>, портал государственных закупок и другие широко известные мессенджеры. Зачисление детей в дошкольную организацию осуществляется через электронный портал INDIGO24.kz, на основании электронного направления. С каждым родителем автоматически заключается договор оказания образовательных услуг. Регистрация договоров производится в книге оказания государственных услуг.

2023-2024 учебный год	
Количество детей	190
Количество детей с ООП в инклюзиве	6

№ п\п	Возрастная группа	Название группы	Язык обучения	Количество детей	В том числе с ООП
1	младшая (дети 2 -х лет)	"Балапан"	казахский	20	
2	средняя (дети 2 -х лет)	"Радуга"	русский	20	1
3	средняя (дети 3 -х лет)	«Көбелек»	казахский	25	1
4	средняя (дети 3 -х лет)	«Ласточка»	русский	25	1
5	старшая (дети 4 -х лет)	«Жұлдыз»	казахский	25	
6	старшая (дети 4 -х лет)	"Ромашка"	русский	25	1
7	предшкольная (дети 5 -ти лет)	"Жидек"	казахский	25	1
8	предшкольная (дети 5 -ти лет)	"Солнышко"	русский	25	1

ИТОГО: 8 групп с русским языком обучения-4 с казахским языком обучения -4			190	6
--	--	--	------------	----------

Контингент 2024-2025 учебного года

К началу 2024-2025 учебного года произошло увеличение групп с государственным языком обучения.

2024-2025 учебный год	
Количество детей	190
Количество детей с ООП в инклюзиве	6

№ п/п	Возрастная группа	Название группы	Язык обучения	Количество детей	В том числе с ООП
1	младшая (дети 2 -х лет)	«Жидек»	казахский	20	
2	младшая (дети 2 -х лет)	«Гүлдер»	казахский	20	1
3	средняя (дети 3 -х лет)	«Балапан»	казахский	25	1
4	средняя (дети 3 -х лет)	«Радуга»	русский	25	1
5	старшая (дети 4 -х лет)	«Көбелек»	казахский	25	1
6	старшая (дети 4 -х лет)	«Ласточка»	русский	25	1
7	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Жұлдыз»	казахский	25	
8	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Ромашка»	русский	25	1
ИТОГО: 8 групп с русским языком обучения-3 с казахским языком обучения -5				190	6

Контингент 2025-2026 учебного года

2025-2026 учебный год	
Количество детей	192
Количество детей с ООП в инклюзиве	8

№ п/п	Возрастная группа	Название группы	Язык обучения	Количество детей	В том числе с ООП
1	младшая (дети 2 -х лет)	«Жұлдыз»	казахский	20	
2	средняя (дети 3 -х лет)	«Гүлдер»	казахский	24	1
3	средняя (дети 3 -х лет)	«Жидек»	казахский	25	
4	средняя (дети 3 -х лет)	«Ромашка»	русский	25	1
5	старшая (дети 4 -х лет)	«Балапан»	казахский	25	1
6	старшая (дети 4 -х лет)	«Радуга»	русский	25	1
7	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Көбелек»	казахский	24	2
8	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Ласточка»	русский	24	2

ИТОГО: 8 групп с русским языком обучения-3 с казахским языком обучения -5	192	8
--	------------	----------

Контингент 2025-2026 учебного года на 02.03.2026 года

2025-2026 учебный год	
Количество детей	190
Количество детей с ООП в инклюзиве	8

№ п\п	Возрастная группа	Название группы	Язык обучения	Количество детей	В том числе с ООП
1	младшая (дети 2 -х лет)	«Жұлдыз»	казахский	20	
2	средняя (дети 3 -х лет)	«Гүлдер»	казахский	24	1
3	средняя (дети 3 -х лет)	«Жидек»	казахский	25	
4	средняя (дети 3 -х лет)	«Ромашка»	русский	25	1
5	старшая (дети 4 -х лет)	«Балапан»	казахский	25	1
6	старшая (дети 4 -х лет)	«Радуга»	русский	25	1
7	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Көбелек»	казахский	23	2
8	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Ласточка»	русский	23	2
ИТОГО: 8 групп с русским языком обучения-3 с казахским языком обучения -5				190	8

В КГКП «Ясли – сад №3» предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями.

В КГКП «Ясли – сад №3» оказывается государственная услуга по приему и зачислению в дошкольные организации.

До мая 2025 года государственная услуга оказывалась в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №254 от 19.06.2020 года, с внесенными изменениями от 31 мая 2024 года.

С мая 2025 года государственная услуга оказывается в соответствии Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 372 «О некоторых вопросах пилотного проекта по размещению государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение с учетом ваучерного финансирования по получателям образовательных услуг».

За анализируемый период было оказано: в 2023 году-77 услуги, в 2024 году-87 услуг, в 2025-87 услуг, 2026 -..... Статистический анализ показывает, что в 2025 году большое движение можно объяснить введением ваучерной системы, где родителям предоставляется 2 календарных дня для выбора дошкольной организации. Поэтому родители берут направления в любой детский сад, далее встают в «Лист ожидания», в детский сад по микрорайону проживания.

Вывод: дошкольная организация укомплектована в соответствии с государственным заказом. Анализ контингента воспитанников показывает, что в дошкольной организации комплектование детей ведется в соответствии с утвержденными санитарными правилами учебной площади, приходящейся на одного воспитанника и проектной мощностью. Изменение контингента детей просматривается по возрастному критерию. Контингент воспитанников изменяется в соответствии с комплектованием групп на начало нового учебного года.

Преемственность в системе образования

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. В работе по данному направлению проводятся совместные родительские собрания, консультации, беседы, творческие мастерские, анкетирование, дни открытых дверей и тематические досуги с участием родителей. Педагогами школ КГУ "Школа-гимназия №24 отдела образования города Костаная" Управления акимата отдела образования Костанайской области и КГУ "Гимназия имени А.М. Горького отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области проводится информационно-разъяснительная работа, педагоги начального звена посещают на родительские собрания, отвечают на интересующие вопросы родителей.

Медицинское обслуживание

Дошкольная организация обеспечивает детей постоянным медицинским обслуживанием, которое осуществляется медицинским работником Исмаковой Гульнар Бакытовной входящими в штат дошкольной организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Медицинский работник Сморкалова Л.Б. имеет диплом Кустанайского медицинского училища по специальности «Медицинская сестра», специалист по номенклатуре «Сестринское дело», подтвержденным сертификатом от 29.08 2025 года., № KZ68VBM03122505, уровень квалификации: 4.2 (первая квалификационная категория)

Питание воспитанников сбалансированно с учетом установленных законодательством Республики Казахстан норм потребления продуктов питания. Питание детей в дошкольной организации проводится с учетом режима работы, кратность его определяется Уставом. Имеется утвержденное 20 дневное меню.

Сотрудники планово проходят медицинский осмотр 2 раза в год.

Анализ заболеваемости

Оценка заболеваемости детей проводится каждый месяц, по результатам учебного и календарного года. Заболевания дифференцируются по видам: соматические, простудные, инфекционные и пр. Собираются данные о заболеваемости каждого конкретного ребенка, каждой возрастной группы и всей организации в целом. Это позволяет проследить динамику заболеваемости в течение года, а также соотнести ее уровень с качеством физкультурно-оздоровительной работы.

Группы здоровья

Год	Всего детей	I группа	II группа	III группа
2023-2024	194	193чел. – 93%	21чел. – 7 %	0 чел.
2024-2025	198	171 чел. –91 %	27 чел. – 9 %	0 чел.
2025-2026	198	190чел.– 93,6%	7чел. – 6,1 %	0

Сформированные группы здоровья позволяют сделать вывод, что количество воспитанников с первой группой здоровья на достаточно высоком уровне – 93,6%. Это дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений. 6,1% составляют воспитанники со второй группой здоровья. Сюда входят дети, у которых хронические заболевания, дети с дефицитом речи, избыточной массой тела, дети часто и длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями.

Общий свод по заболеваемости

Заболеваемость	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Заболевания органов дыхания	659	472	578
Заболевания органов пищеварения	0	0	0
Кишечная инфекция	0	0	1
Инфекционные заболевания	2	1	0
Прочие заболевания	93	98	51

Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний проводятся в осенне-зимний и весенний периоды: это кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном, проветривание групп в отсутствие детей.

Сведения об иммунизации

В соответствии с п.11 ст.85 Кодекса «О здоровье народа и системе здравоохранения», приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 2020 года №ҚР ДСМ-289/2020 «Правила допуска в дошкольные организации детей, не получивших плановые профилактические прививки» пороговый уровень коллективного иммунитета» во всех группах не превышает 10%, т.е. в группах не больше 2 детей, которые имеют медицинские отводы по показаниям.

Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий в детском саду, отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей по истечению каждого месяца.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ясли-саду строится на диагностической основе. В начале и в конце учебного года проводится диагностика физической подготовленности дошкольников с участием медицинских и педагогических работников с последующей оценкой результатов и заполнением паспортов здоровья на каждого ребёнка.

Проводится комплекс оздоровительных мероприятий в ясли-саду, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников, благоприятно влияют на профилактику простудных и других заболеваний, на рост и развитие детского организма.

РАЗДЕЛ 4

Учебно-методическая работа

В 2025 - 2026 учебном году КГКП «Ясли-сада № 3» отдела образования города Костаная» Управления образований акимата Костанайской области при осуществлении воспитательно-образовательного процесса руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 03.08.2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.01.2025 № 12);

2) Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года № 7);

3) Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 пересмотрено и утверждено содержание типовой

учебной программы дошкольного воспитания и обучения (о внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (далее-типовая программа);

4) Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 31 августа 2022 года № 385 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № 59)

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

- 1) физическое воспитание;
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 5) казахский язык;
- 6) сенсорика;
- 7) основы математики;
- 8) конструирование;
- 9) ознакомление с окружающим миром;
- 10) рисование;
- 11) лепка;
- 12) аппликация;
- 13) музыка.

Воспитания и обучения детей с ООП применяются типовые, учебные, специальные, индивидуальные/адаптированные образовательные программы в соответствии с образовательными потребностями ребенка. Для детей с ООП разработан индивидуальный учебный план, индивидуальный маршрут в соответствии с индивидуальной учебной программой с учетом особенностей детей.

Количество организованной деятельности в неделю составляет - 20 часов, продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций детей дошкольного возраста - 20 - 25 минут.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, дошкольная организация организует свою деятельность по следующим периодам:

- 1) с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой программы);

2) с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В КГКП «Ясли – сад № 3» функционируют 8 групп, из них:

С казахским языком обучения:

1. младшая группа с казахским языком обучения «Жұлдыз»- дети 2-х лет;
2. средняя группа с казахским языком обучения «Гүлдер»- дети 3-х лет;
3. средняя группа с казахским языком обучения «Жидек»- дети 3-х лет;
4. старшая группа с казахским языком обучения «Балапан» – дети 4-х лет;
5. дошкольная группа с казахским языком обучения «Көбелек» – дети 5-х лет;

С русским языком обучения:

1. средняя группа с русским языком обучения «Ромашка» - дети 3-х лет;
2. старшая группа с русским языком обучения «Радуга» – дети 4-х лет;
3. дошкольная группа с русским языком обучения «Ласточка» – дети 5-ти лет.

Рабочий учебный план дошкольной организации отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей. Сопровождается пояснительной запиской по всем возрастным группам. Рабочие учебные программы разрабатываются на основе соответствующих типовых учебных планов и типовых учебных программ.

Рабочий учебный план устанавливает содержание, структуру детского сада, максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и видам деятельности детей в группах с русским и государственным языком обучения. Рабочий учебный план разработан согласно Государственному общеобязательному стандарту, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

Расписание организованной деятельности разработана в соответствии и согласно требованиям СанПиН. Она помогает педагогу систематизировать работу с детьми в течение учебного года. В детском саду учтены гигиенические требования к максимальной нагрузке детей в организованной деятельности, что соответствует санитарным правилам и нормативам. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму и определяется Государственным общеобязательным стандартом РК. Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки воспитанников, продолжительность организованной деятельности вводится с целью защиты здоровья и психики ребенка. Составленное расписание ОД является документом, который утверждается на педагогическом совете, заверяется директором и обязателен для выполнения каждым педагогом.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на следующие принципы: обучение через игру; развитие детей через организацию различных видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная).

Для организации воспитательно-образовательного процесса, педагогами разрабатываются документы, согласно приложению 1 «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения» к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения и их формы».

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения.

Перспективный план составляется воспитателем, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по спорту, музыкальный руководитель) в соответствии с Типовым учебным планом и Типовой учебной программой. В перспективном плане распределяются задачи на каждый месяц, представленные в Типовой программе в соответствии с возрастом детей. Педагогом могут дублироваться задачи и их формулировки, а также, в зависимости от усвоения программы детьми, дополняться, корректироваться и видоизменяться

Циклограмма составляется воспитателем, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по спорту, музыкальный руководитель) на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов: от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с распорядком дня дошкольной организации.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками музыкальным руководителем, учителем казахского языка, инструктором по спорту).

Организованная деятельность – интегрированные занятия, организованные педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой программы, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, обучение правилам безопасного поведения, с учетом направления работы дошкольной организации.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Республики Казахстан регламентируется Конституцией РК, Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медико педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Законом «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Республике Казахстан все дети с особыми образовательными потребностями должны получать специальную коррекционно-педагогическую, социальную, медицинскую и психологическую поддержку в соответствии с особенностями их развития, установленными в психолого медико-педагогической консультации (далее ПМПК). Статистические данные за 3 года показывают необходимость в организации условий для обеспечения инклюзивного образования.

Учебный год	Количество воспитанников на 01 сентября отчетного года	Общее количество детей с ООП в течении года
2023-2024	189	6
2024-2025	190	6
2025-2026	192	9

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП применяется адаптированная типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи от 12 августа 2016 года №499 в соответствии с образовательными потребностями ребенка. Для детей с ООП разработан индивидуальный маршрут в соответствии с индивидуальной учебной программой с учетом особенностей детей.

В дошкольной организации на начало 2025 – 2026 учебного года количество детей с ООП составляло 9 человек.

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Возрастная группа	Диагноз	Примечание
1	Вагина Эмилия Даулетовна	12.10.2020	ПГ «Ласточка»	ЗПР,ОНР 1 ур,ТП.	
2	Кривошей Есения Олеговна	23.06.2021	Старшая группа «Радуга»	ЗРР	
3	Амантай Дияр Армантайұлы	21.12.2020	ПГ «Көбелек»	ЗПР,ЗРР	
4	Нугманов Әмірлан	26.04.2020	ПГ «Ласточка»	ОНР 1 уровня	
5	Жангабулов Тимур Каиржанович	06.05.2022	Средняя «Гүлдер»	ЗПР,ЗРР,ТП	
6	Жангабулова	15.03.2021	Старшаягруппа	ОНР 1 ур	

	Линара Каиржановна		«Балапан»		
7	Даньяров Санжар Берикович	02.03.2022	Средняя группа «Ромашка»	ОНР 1-2 ур	Прибыл с 31.07.2025 Выбыл с 26.03.2026
8	Даньярова Альмира Бериковна	09.11.2020	ПГ «Көбелек»	ОНР 2-3 ур	Прибыла с 29.05.2025 Выбыла с 26.03.2026
9	Жанғали Тамерлан	01.12.2022	Средняя группа «Жидек»	ЗРР	Прибыл с 12.01.2026 Выбыл с 21.01.2026

К концу учебного года количество составляет 6 детей с ООП.

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Возрастная группа	Диагноз	Примечание
1	Вагина Эмилия Даулетовна	12.10.2020	ПГ «Ласточка»	ЗПР, ОНР 1 ур, ТП.	
2	Кривошей Есения Олеговна	23.06.2021	Старшая группа «Радуга»	ЗРР	
3	Амантай Дияр Армантайұлы	21.12.2020	ПГ «Көбелек»	ЗПР, ЗРР	
4	Нугманов Әмірлан	26.04.2020	ПГ «Ласточка»	ОНР 1 уровня	
5	Жангабулов Тимур Каиржанович	06.05.2022	Средняя «Гүлдер»	ЗПР, ЗРР, ТП	
6	Жангабулова Линара Каиржановна	15.03.2021	Старшая группа «Балапан»	ОНР 1 ур	

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов дошкольной организации (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель казахского языка, учитель – логопед, педагог – психолог), которые обеспечивают комплексный подход к развитию, обучению, воспитанию и успешной социальной адаптации детей с ООП.

Структура коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (далее ООП), выстраивается, оптимизируется и функционирует на

протяжении многих лет. На данный учебный год, функционируют две подструктуры:

Психолого-медико-педагогический консилиум;

Служба психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

В рамках деятельности ПМПК отслеживается контингент воспитанников с ООП на начало учебного года. Определяется число воспитанников, находящихся в зоне особого внимания нескольких специалистов. Разрабатывается Индивидуальная адаптированная программа для каждого такого ребенка. Заседания ПМПК проводятся трижды в год (по плану), и внепланово по запросу воспитателей или родителей ребенка. В рамках деятельности Службы специального психолого-педагогического сопровождения, осуществляется учет всех детей с ООП, посещающих общеобразовательные группы. Специалистами службы ведется консультационная работа с воспитателями групп, где есть дети с особыми образовательными потребностями, оказывается помощь в подборе методов работы с каждым ребенком, исходя из особенностей его развития.

Содержание образования реализуется в следующих формах: индивидуальные занятия со специалистами, активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях), совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми в режимных моментах (прием пищи, дневной сон, прогулка).

В ясли-саду №3 организована работа логопедического пункта.

Целью работы **логопедического пункта** в КГКП «Ясли-сад №3» является своевременное выявление проблем в речевом развитии и оказание необходимой логопедической помощи детям 4-х, 5-ти лет.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников дошкольной организации. Проводится первичное экспресс-обследование всех детей в группах организации образования с целью выявления детей с риском речевых нарушений. Дети с нарушениями речи регистрируются в журнале для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, заполняется речевая карта и индивидуальный маршрут. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и групповые (подгрупповые) занятия. В группы объединяются дети по принципу одного нарушения речи и одного возраста.

В детском саду проводится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, которое осуществляет педагог - психолог Бабий О.В., учитель – логопед Оспанова К.Б.

Главной целью психологического сопровождения воспитательно – образовательного процесса является развитие психических процессов детей и развитие их психологического здоровья. В ясли - саду созданы благоприятные условия для профессиональной психологической деятельности, (наличие

кабинета, его оснащение, наличие развивающих игр, дидактического материала, наличие компьютера), что определяют успешность и результативность непосредственной работы педагога – психолога.

Вся диагностическая, просветительская работа проводится в тесном контакте с воспитателями, педагогами-специалистами, заведующей, методистом ясли-сада.

Результаты обсуждаются на педагогических и методических советах, индивидуальных и коллективных консультациях.

Вывод: Коррекционная работа в рамках работы логопункта реализуется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением речи (Приложение 2 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от «29» декабря 2018 года №721, разработанной в соответствии со статьями 5 и 14 Закона РК "Об образовании", с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 (Зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 5 августа 2022 года № 29031) и реализуется в образовательных областях «Коммуникация» («Развитие речи», «Основы грамоты и письма», «Звукопроизношение») и основывается на сочетании подгрупповых и индивидуальных форм организации с детьми нуждающимися в коррекционной поддержке.

Коррекционно-развивающая работа в КГКП «Ясли-сад № 3» это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с особыми образовательными потребностями, но и на формирование личности каждого ребенка в целом.

Одной из главных задач, определенных в Модели развития дошкольного воспитания и обучения, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137, является изменение содержания дошкольного воспитания и обучения путем совершенствования педагогического процесса на научной основе путем обеспечения гибкости учебных планов и программ.

Учитывая нормативно- правовые акты и методические рекомендации по проведению мониторинга в ясли – саду проводится ежегодный мониторинг по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой в соответствии с возрастом детей, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

Цель мониторинга:

оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и

требованиями дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- отслеживание усвоения детьми содержания ТУП ДВО;
- овладение детьми умениями и навыками, согласно возрасту;
- определение содержания индивидуальной работы с ребенком;
- планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- повышение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельности:

- 1) физическое воспитание;
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 5) казахский язык;
- 6) сенсорика;
- 7) основы математики;
- 8) конструирование;
- 9) ознакомление с окружающим миром;
- 10) рисование;
- 11) лепка;
- 12) аппликация;
- 13) музыка.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;
- беседа;
- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Этапы проведения мониторинга:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве со специалистами (музыкальным руководителем, учителем

казахского языка, инструктором по спорту).

Стартовый контроль проводится с использованием «Листа наблюдения» предыдущего возраста (например, для старшей группы используются листы наблюдения средней группы). А для проведения промежуточного и итогового контроля используется «Листы наблюдения», соответствующие этому возрасту. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО, осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие на соответствие или несоответствие ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе.

В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в детском саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

Сводный отчет стартового мониторинга за 2023-2024 учебный год

Стартовый мониторинг развития воспитанников ясли-сада № 3, проведенный в начале учебного года, охватил 189 ребёнка. Анализ результатов показал следующее распределение уровней развития:

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	"Балапан" кіші топ	20	0	0	20	4	80	16
2	Младшая группа "Радуга"	20	50	10	50	10	0	0
3	"Көбелек" ортаңғы топ	25	80	20	20	5	0	0
4	Средняя группа "Ласточка"	25	84	21	16	4	0	0
5	"Жұлдыз" ересек топ	25	76	19	24	6	0	0
6	Старшая группа "Ромашка"	25	92	23	8	2	0	0
7	"Жидек" мектепалды тобы	24	79	19	13	3	8	2
8	Предшкольная группа "Солнышко"	25	72	18	28	7	0	0
	Итого	189	67	130	22	41	11	18

По результатам стартового контроля:

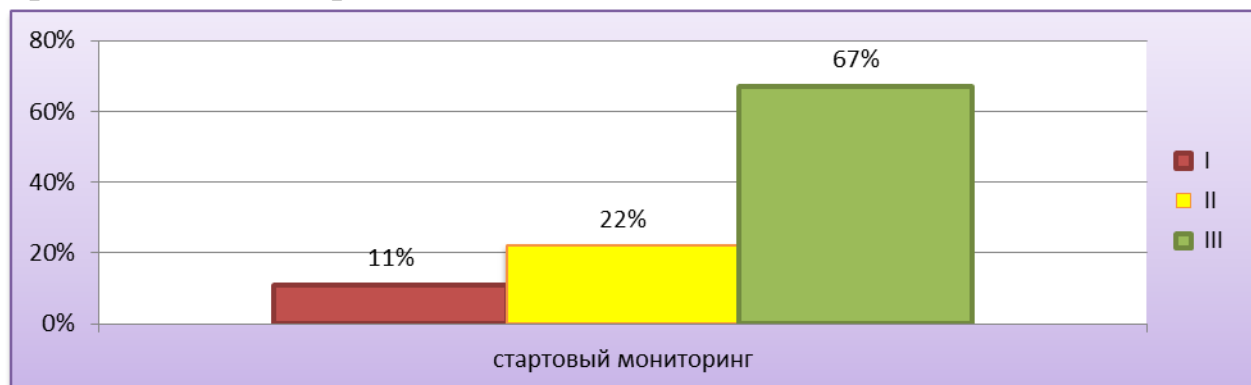
высокий уровень – 67 % (130 детей)

средний уровень - 22% (41 детей)

низкий уровень -11% (18 детей)

Качество освоения Типовой учебной программы (высокий + средний уровни) составило 89%, что является типичным для стартового периода и отражает естественные различия в уровне подготовленности детей на начало учебного года

Сравнительная диаграмма



Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Большинство воспитанников находятся на среднем уровне развития, что даёт благоприятные предпосылки для успешной коррекции и дальнейшего роста образовательных результатов.

2. Доля детей с низким уровнем развития (11%) достаточно значительна, что требует целенаправленной работы педагогов на начальном этапе учебного года: индивидуализации занятий, усиления развития речи, внимания, моторики и социально-коммуникативных навыков.

3. Высокий уровень (67%) свидетельствует о наличии устойчивой группы детей с хорошей подготовкой, потенциал которых следует развивать через дифференцированные задания и усложнённые формы работы.

4. Стартовые результаты дают педагогам чёткое представление о направлениях, требующих усиления в образовательном процессе.

Стартовый мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками начальных требований Типовой учебной программы является достаточным (89%), однако выявленная доля детей с низким уровнем развития подчёркивает необходимость планомерной работы по достижению выравнивания образовательных результатов в первой половине учебного года. Полученные данные являются отправной точкой для последующего планирования образовательного процесса и позволяют определить приоритетные направления методической и педагогической поддержки в группах.

Сводный отчет промежуточного мониторинга за 2023-2024 учебный год

Всего в промежуточном мониторинге приняли участие 190 воспитанников.

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	"Балапан" кіші топ	20	15	3	40	8	45	9
2	Младшая группа "Радуга"	20	20	4	30	6	50	10
3	"Көбелек" ортаңғы топ	25	32	8	32	8	36	9
4	Средняя группа "Ласточка"	25	32	8	36	9	32	8
5	"Жұлдыз" ересек топ	25	36	9	36	9	28	7
6	Старшая группа "Ромашка"	25	32	8	40	10	28	7
7	"Жидек" мектепалды тобы	25	36	9	36	9	28	7
8	Предшкольная группа "Солнышко"	25	40	10	36	9	24	6
	Итого	190	29	59	37	68	34	63

По результатам промежуточного контроля:

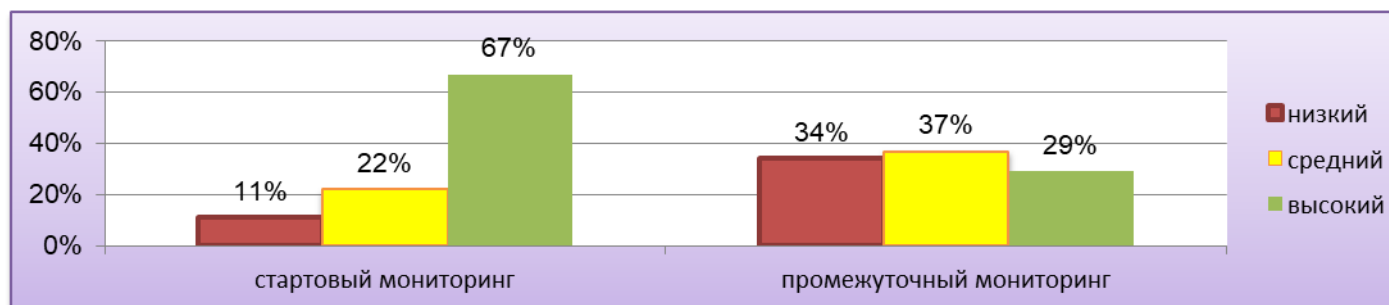
высокий уровень – 29 % (59ребенок)

средний уровень - 37% (68 ребенка)

низкий уровень -34% (63 детей)

Качество освоения Типовой учебной программы (высокий + средний уровни) составило 66%.

Сравнительная диаграмма



Стартовый мониторинг - 89%

Промежуточный мониторинг -66%

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Большинство воспитанников находятся на среднем уровне развития, что даёт благоприятные предпосылки для успешной коррекции и дальнейшего роста образовательных результатов.

2. Доля детей с низким уровнем развития (23%) достаточно значительна, что требует целенаправленной работы педагогов: индивидуализации занятий, усиления развития речи, внимания, моторики и социально-коммуникативных навыков.

3. Высокий уровень (29%) свидетельствует о наличии устойчивой группы детей с хорошей подготовкой, потенциал которых следует развивать через дифференцированные задания и усложнённые формы работы.

4. Промежуточные результаты дают педагогам чёткое представление о направлениях, требующих усиления в образовательном процессе.

Промежуточный мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками начальных требований Типовой учебной программы является (66%), однако выявленная доля детей с низким уровнем развития подчёркивает необходимость планомерной работы по достижению выравнивания образовательных результатов во второй половине учебного года. Полученные данные являются отправной точкой для последующего планирования образовательного процесса и позволяют определить приоритетные направления методической и педагогической поддержки в группах.

Сводный отчет итогового мониторинга за 2023-2024 учебный год

Анализ данных итогового мониторинга уровня развития воспитанников ясли-сада № 3 за 2023–2024 учебный год показывает значительную положительную динамику по сравнению со стартовым и промежуточным этапами. Всего в итоговом мониторинге приняли участие 188 воспитанников.

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	"Балапан" кіші топ	20	20	4	75	15	5	1
2	Младшая группа "Радуга"	20	60	12	35	7	5	1
3	"Көбелек" ортаңғы топ	25	29	8	50	13	21	4

4	Средняя группа "Ласточка"	25	62	16	33	8	4	1
5	"Жұлдыз" ересек топ	25	72	18	26	6	2	1
6	Старшая группа "Ромашка"	25	69	17	27	7	4	1
7	"Жидек" мектепалды тобы	23	91	21	9	2	0	0
8	Предшкольная группа "Солнышко"	25	96	24	4	1	0	0
	Итого	188	65	123	29	55	6	10

По результатам итогового контроля:

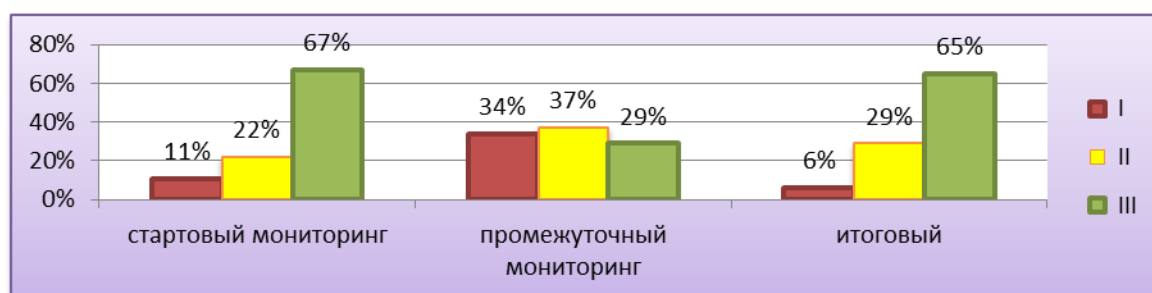
высокий уровень - 65% (123 детей)

средний уровень - 29% (55 детей)

низкий уровень - 6% (10 детей)

Качество освоения Типовой учебной программы (высокий + средний уровни) составило 94%, что отражает значительно улучшившиеся показатели развития воспитанников к окончанию учебного года.

Сравнительная диаграмма



Стартовый мониторинг - 89%

Промежуточный мониторинг - 66%

Итоговый мониторинг - 94%

Выводы: Таким образом, наблюдается выраженная положительная динамика, особенно во второй половине года, когда доля детей с низким уровнем снизилась с 28% до 6%, а доля детей с высоким уровнем увеличилась практически вдвое.

Средний годовой процент качества освоения программы составил 85%, что характеризует образовательный процесс в ясли-саду как эффективный и результативный.

Рост качества освоения программы от стартового к итоговому мониторингу указывает на успешную организацию образовательной деятельности в течение года. Значительное снижение числа воспитанников с низким уровнем развития и увеличение количества детей с высоким уровнем свидетельствуют о системной работе педагогов, правильном подборе методов и средств обучения, а также о позитивной динамике усвоения детьми образовательного материала.

Полученные результаты итогового мониторинга необходимо учитывать при планировании образовательной работы в летний период и на начало следующего учебного года, уделяя особое внимание закреплению достигнутых результатов и поддержке детей, сохранивших низкий уровень развития.

**Таблица сравнительного анализа уровня развития воспитанников
за 2023-2024 учебный год**

	Название мониторинга	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков	Из них со средним уровнем навыков	Из них с низким уровнем навыков	Качество освоения Типовой программы
1.	Стартовый	189	67	22	11	89%
2.	Промежуточный	190	29	37	34	66%
3.	Итоговый	188	65	29	6	94%
	Средний годовой	189	54%	29%	17%	83%

Сводный отчет стартового мониторинга за 2024-2025 учебный год

Стартовый мониторинг развития воспитанников ясли-сада № 3, проведённый в начале учебного года, охватил 190 детей. Анализ результатов показал следующее распределение уровней развития:

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	"Жидек" кіші топ	20	40	8	35	7	25	5
2	"Гүлдер" кіші топ	20	40	8	35	7	25	5
3	"Балапан" ортаңғы топ	25	16	4	80	20	4	1
4	Средняя группа	25	64	16	28	7	8	2

	"Радуга"							
5	"Көбелек" ересек топ	25	28	7	52	13	20	5
6	Старшая группа "Ласточка"	25	64	16	32	8	4	1
7	ПГ "Жұлдыз"	25	72	18	24	6	4	1
8	ПГ "Ромашка"	25	68	17	28	7	4	1
	Итого	190	51	94	38	75	11	21

По результатам стартового контроля:

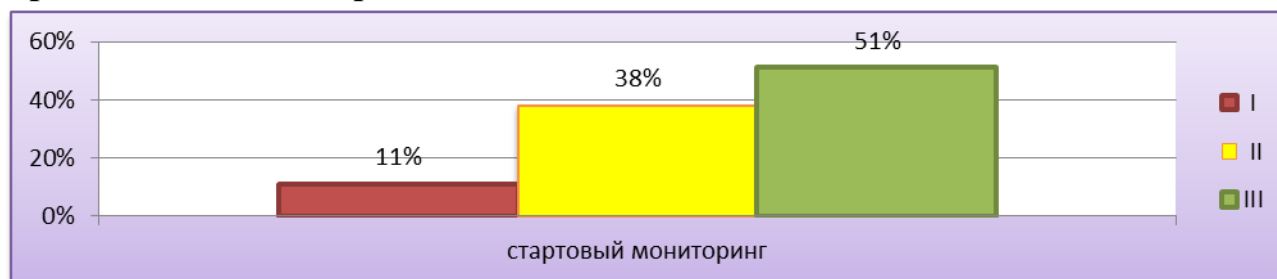
высокий уровень – 51 % (94 детей)

средний уровень - 38% (75 детей)

низкий уровень - 11% (21 детей)

Качество освоения Типовой учебной программы (высокий + средний уровни) составило 88%, что является типичным для стартового периода и отражает естественные различия в уровне подготовленности детей на начало учебного года

Сравнительная диаграмма



Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Большинство воспитанников находятся на среднем уровне развития, что даёт благоприятные предпосылки для успешной коррекции и дальнейшего роста образовательных результатов.

2. Доля детей с низким уровнем развития (11%) достаточно значительна, что требует целенаправленной работы педагогов на начальном этапе учебного года: индивидуализации занятий, усиления развития речи, внимания, моторики и социально-коммуникативных навыков.

3. Высокий уровень (50%) свидетельствует о наличии устойчивой группы детей с хорошей подготовкой, потенциал которых следует развивать через дифференцированные задания и усложнённые формы работы.

4. Стартовые результаты дают педагогам чёткое представление о направлениях, требующих усиления в образовательном процессе.

Стартовый мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками начальных требований Типовой учебной программы является достаточным (88%), однако выявленная доля детей с низким уровнем развития подчёркивает необходимость планомерной работы по достижению выравнивания образовательных результатов в первой половине учебного года. Полученные

данные являются отправной точкой для последующего планирования образовательного процесса и позволяют определить приоритетные направления методической и педагогической поддержки в группах.

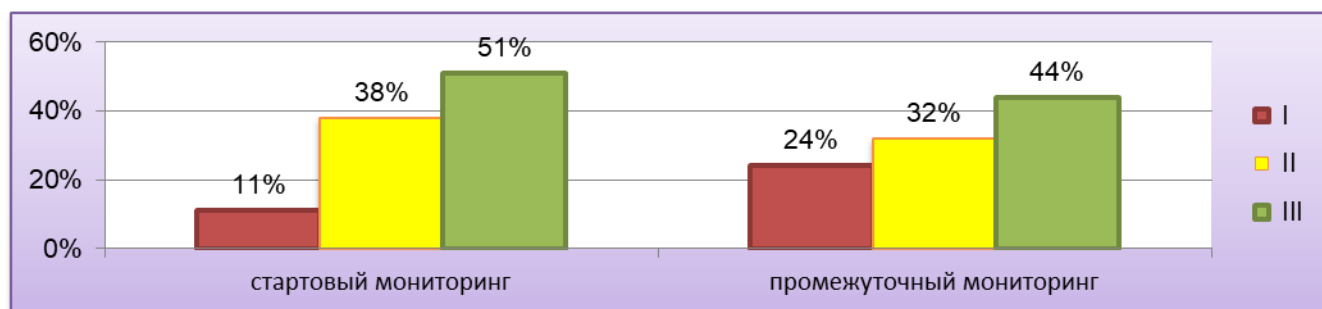
Сводный отчет промежуточного мониторинга за 2024-2025 учебный год

Всего в промежуточном мониторинге приняли участие 190 воспитанников.

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	"Жидек" кіші топ	20	40	8	35	7	25	5
2	"Гүлдер" кіші топ	20	10	2	50	10	40	8
3	"Балапан" ортаңғы топ	25	28	7	52	13	20	5
4	Средняя группа "Радуга"	25	52	13	24	6	24	6
5	"Көбелек" ересек топ	25	40	10	36	9	24	6
6	Старшая группа "Ласточка"	25	56	14	24	6	20	5
7	"Жұлдыз"МТ	25	44	11	32	8	24	6
8	ПГ "Ромашка"	25	64	16	12	3	24	6
	Итого	190	44	83	32	62	24	45

По результатам промежуточного контроля:
 высокий уровень - 44% (83 ребенок)
 средний уровень - 32% (62 ребенка)
 низкий уровень - 24% (45детей)
 Качество освоения Типовой учебной программы (высокий + средний уровни) составило 76%.

Сравнительная диаграмма



Стартовый мониторинг - 89%
Промежуточный мониторинг - 76%

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Большинство воспитанников находятся на среднем уровне развития, что даёт благоприятные предпосылки для успешной коррекции и дальнейшего роста образовательных результатов.

2. Доля детей с низким уровнем развития (24%) достаточно значительна, что требует целенаправленной работы педагогов: индивидуализации занятий, усиления развития речи, внимания, моторики и социально-коммуникативных навыков.

3. Высокий уровень (44%) свидетельствует о наличии устойчивой группы детей с хорошей подготовкой, потенциал которых следует развивать через дифференцированные задания и усложнённые формы работы.

4. Промежуточные результаты дают педагогам чёткое представление о направлениях, требующих усиления в образовательном процессе.

Промежуточный мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками начальных требований Типовой учебной программы является достаточным (76%), однако выявленная доля детей с низким уровнем развития подчёркивает необходимость планомерной работы по достижению выравнивания образовательных результатов во второй половине учебного года. Полученные данные являются отправной точкой для последующего планирования образовательного процесса и позволяют определить приоритетные направления методической и педагогической поддержки в группах.

Сводный отчет итогового мониторинга за 2024-2025 учебный год

Анализ данных итогового мониторинга уровня развития воспитанников ясли-сада № 3 за 2024–2025 учебный год показывает значительную положительную динамику по сравнению со стартовым и промежуточными этапами. Всего в итоговом мониторинге приняли участие 189 воспитанников.

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	"Жидек" кіші топ	20	80	16	15	3	5	1
2	"Гүлдер" кіші топ	20	70	14	25	5	5	1
3	"Балапан"	24	25	6	71	17	4	1

	ортаңғы топ							
4	Средняя группа "Радуга"	25	88	22	8	2	4	1
5	"Көбелек" ересек топ	25	52	13	36	9	12	3
6	Старшая группа "Ласточка"	25	68	17	28	7	4	1
7	"Жұлдыз"МТ	25	52	13	48	12	0	0
8	ПГ "Ромашка"	25	76	19	24	6	0	0
	Итого	189	65	120	31	61	4	8

По результатам итогового контроля:

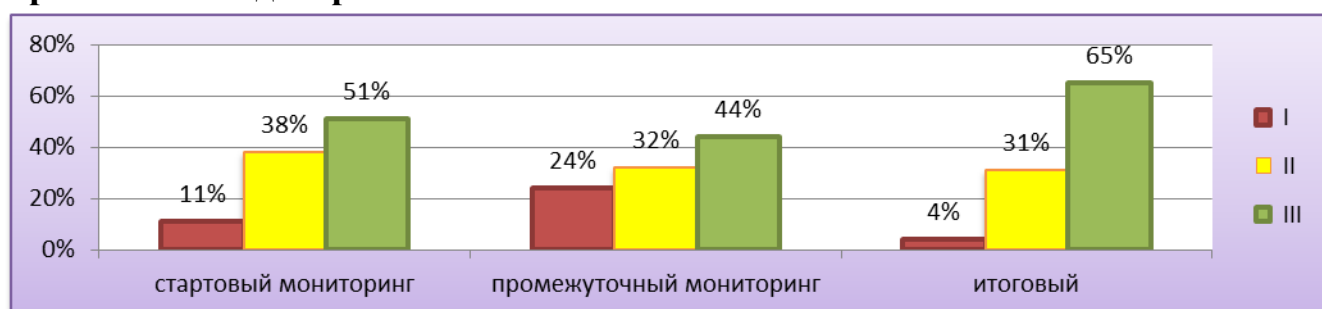
высокий уровень - 65% (120 детей)

средний уровень - 31% (61 детей)

низкий уровень - 4% (8 детей)

Качество освоения Типовой учебной программы (высокий + средний уровни) составило 96%, что отражает значительно улучшившиеся показатели развития воспитанников к окончанию учебного года.

Сравнительная диаграмма



Стартовый мониторинг - 88%

Промежуточный мониторинг - 76 %

Итоговый мониторинг - 96%

Таким образом, наблюдается выраженная положительная динамика, особенно во второй половине года, когда доля детей с низким уровнем снизилась с 38% до 4%, а доля детей с высоким уровнем увеличилась практически вдвое.

Средний годовой процент качества освоения программы составил 85%, что характеризует образовательный процесс в ясли-саду как эффективный и результативный.

Рост качества освоения программы от стартового к итоговому мониторингу указывает на успешную организацию образовательной деятельности в течение года. Значительное снижение числа воспитанников с низким уровнем развития и увеличение количества детей с высоким уровнем свидетельствуют о системной работе педагогов, правильном подборе методов и средств обучения, а также о позитивной динамике усвоения детьми образовательного материала.

Полученные результаты итогового мониторинга необходимо учитывать при планировании образовательной работы в летний период и на начало следующего

учебного года, уделяя особое внимание закреплению достигнутых результатов и поддержке детей, сохранивших низкий уровень развития.

**Таблица сравнительного анализа уровня развития воспитанников
за 2024-2025 учебный год**

	Название мониторинга	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков	Из них со средним уровнем навыков	Из них с низким уровнем навыков	Качество освоения Типовой программы
1.	Стартовый	190	51	38	11	89%
2.	Промежуточный	190	44	32	24	76%
3.	Итоговый	189	65	31	4	96%
	Средний годовой	190	53%	34 %	13%	87%

Сводный отчет стартового мониторинга за 2025-2026 учебный год

Стартовый мониторинг развития воспитанников ясли-сада № 3, проведённый в начале учебного года, охватил 192 детей. Анализ результатов показал следующее распределение уровней развития:

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	"Жұлдыз" кіші топ	20	33	6	45	10	22	4
2	"Гүлдер" ортаңғы топ	24	46	11	42	10	12	3
3	"Жидек" ортаңғы топ	25	56	14	28	7	16	4
4	"Ромашка" средняя группа	25	56	14	36	9	8	2
5	"Балапан" ересек топ	25	40	10	52	13	8	2
6	"Радуга" старшая группа	25	68	17	20	5	12	3
7	Көбелек" МТ	24	29	7	54	13	17	4
8	ПГ "Ласточка"	24	50	12	46	11	4	1
	Итого	192	44	85	44	84	12	23

По результатам стартового контроля:

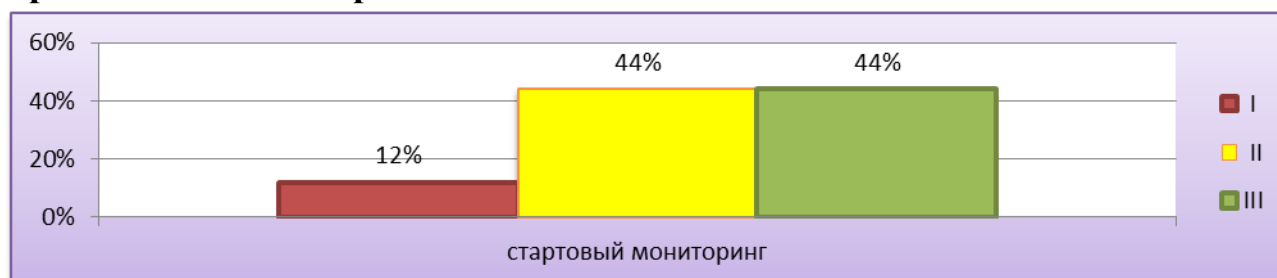
высокий уровень – 44 % (85 детей)

средний уровень - 44% (84 детей)

низкий уровень -12% (23 детей)

Качество освоения Типовой учебной программы (высокий + средний уровни) составило 88%, что является типичным для стартового периода и отражает естественные различия в уровне подготовленности детей на начало учебного года

Сравнительная диаграмма



Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Большинство воспитанников находятся на среднем уровне развития, что даёт благоприятные предпосылки для успешной коррекции и дальнейшего роста образовательных результатов.

2. Доля детей с низким уровнем развития (12%) достаточно значительна, что требует целенаправленной работы педагогов на начальном этапе учебного года: индивидуализации занятий, усиления развития речи, внимания, моторики и социально-коммуникативных навыков.

3. Высокий уровень (44%) свидетельствует о наличии устойчивой группы детей с хорошей подготовкой, потенциал которых следует развивать через дифференцированные задания и усложнённые формы работы.

4. Стартовые результаты дают педагогам чёткое представление о направлениях, требующих усиления в образовательном процессе.

Стартовый мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками начальных требований Типовой учебной программы является достаточным (88%), однако выявленная доля детей с низким уровнем развития подчёркивает необходимость планомерной работы по достижению выравнивания образовательных результатов в первой половине учебного года. Полученные данные являются отправной точкой для последующего планирования образовательного процесса и позволяют определить приоритетные направления методической и педагогической поддержки в группах.

Сводный отчет промежуточного мониторинга за 2025-2026 учебный год

Всего в промежуточном мониторинге приняли участие 193 воспитанников.

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков	Из них со средним уровнем навыков	Из них с низким уровнем навыков
---	-----------------	------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

			%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
1	"Жұлдыз" кіші топ	20	35	7	42	8	23	5
2	"Гүлдер" ортаңғы топ	25	32	8	40	10	28	7
3	"Жидек" ортаңғы топ	25	28	7	48	12	24	6
4	"Ромашка" средняя группа	25	44	11	36	9	20	5
5	"Балапан" ересек топ	25	32	9	54	13	12	3
6	"Радуга" старшая группа	25	48	12	40	10	12	3
7	Көбелек" МТ	25	36	9	52	13	12	3
8	ПГ "Ласточка"	23	12	3	62	14	26	6
	Итого	193	36	71	44	84	20	38

По результатам промежуточного контроля:

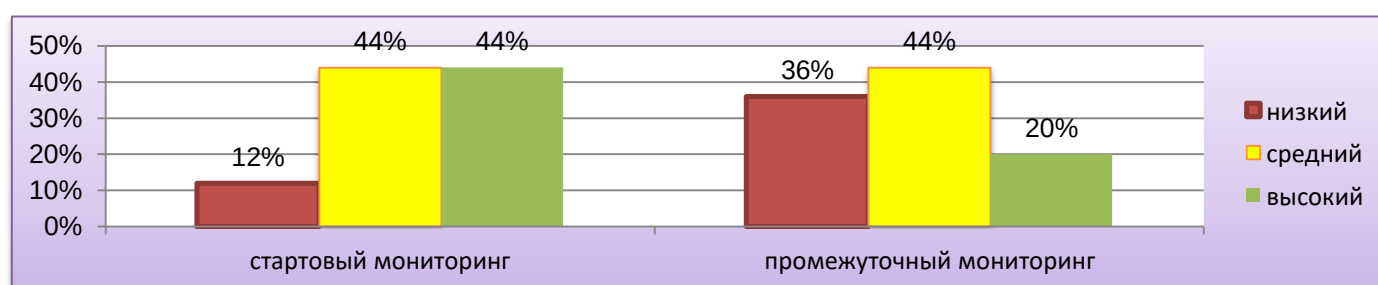
высокий уровень - 36% (71 ребенок)

средний уровень - 44% (84 ребенка)

низкий уровень - 20% (38 детей)

Качество освоения Типовой учебной программы (высокий + средний уровни) составило 80%.

Сравнительная диаграмма



Стартовый мониторинг - 88%

Промежуточный мониторинг - 80%

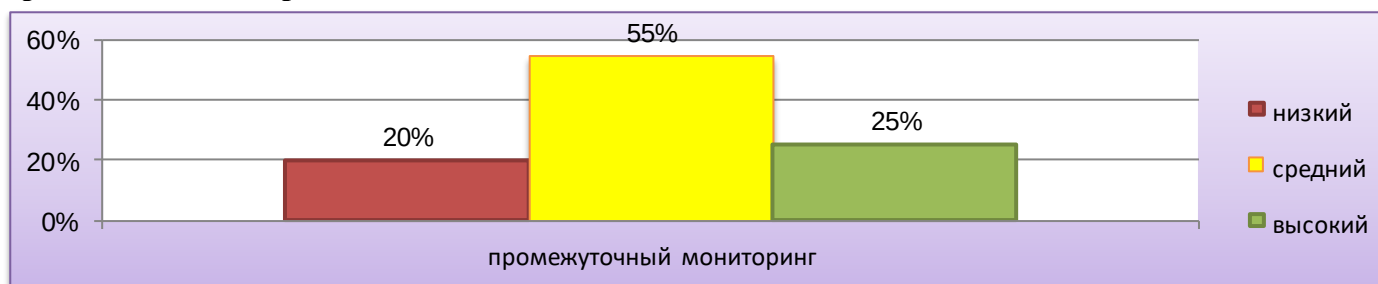
ТІЛГЕ БОЙЛАУ

№	Название группы	Количество детей	Итого					
			из них с высоким уровнем навыков	%	из них со средним уровнем навыков	%	из них с низким уровнем навыков	%
1	"Радуга" старшая группа	25	8,4	33,6	12,8	51,2	3,8	15,2
2	ПГ "Ласточка"	23	3,4	14,78	13,60	59,13	6,00	26,09
	Итого	48	11,80	24,58	26,40	55,00	9,80	20,42

По результатам итогового контроля по освоению **ТІЛГЕ БОЙЛАУ**:

высокий уровень - 25% (12 детей)
средний уровень - 55% (26 детей)
низкий уровень - 20% (10 детей)

Сравнительная диаграмма



Промежуточный мониторинг -80%

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Большинство воспитанников находятся на среднем уровне развития, что даёт благоприятные предпосылки для успешной коррекции и дальнейшего роста образовательных результатов.

2. Доля детей с низким уровнем развития (20%) достаточно значительна, что требует целенаправленной работы педагогов: индивидуализации занятий, усиления развития речи, внимания, моторики и социально-коммуникативных навыков.

3. Высокий уровень (36%) свидетельствует о наличии устойчивой группы детей с хорошей подготовкой, потенциал которых следует развивать через дифференцированные задания и усложнённые формы работы.

4. Промежуточные результаты дают педагогам чёткое представление о направлениях, требующих усиления в образовательном процессе.

Промежуточный мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками начальных требований Типовой учебной программы является достаточным (80%), однако выявленная доля детей с низким уровнем развития подчёркивает необходимость планомерной работы по достижению выравнивания образовательных результатов во второй половине учебного года. Полученные данные являются отправной точкой для последующего планирования образовательного процесса и позволяют определить приоритетные направления методической и педагогической поддержки в группах.

Сводный отчет итогового мониторинга за 2025-2026 учебный год

Анализ данных итогового мониторинга уровня развития воспитанников ясли-сада № 3 за 2025–2026 учебный год показывает значительную положительную динамику по сравнению со стартовым и промежуточными этапами. Всего в итоговом мониторинге приняли участие 193 воспитанников.

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	"Жұлдыз" кіші топ	20	52	10	40	8	8	2
2	"Гүлдер" ортаңғы топ	25	60	15	32	8	8	2
3	"Жидек" ортаңғы топ	25	76	19	16	4	8	2
4	"Ромашка" средняя группа	25	52	13	40	10	8	2
5	"Балапан" ересек топ	25	48	12	40	10	12	3
6	"Радуга" старшая группа	25	84	21	4	1	12	3
7	Көбелек" МТ	23	74	17	17	4	9	2
8	ПГ "Ласточка"	25	64	16	32	8	4	1
	Итого	193	64	123	28	55	8	15

По результатам итогового контроля:

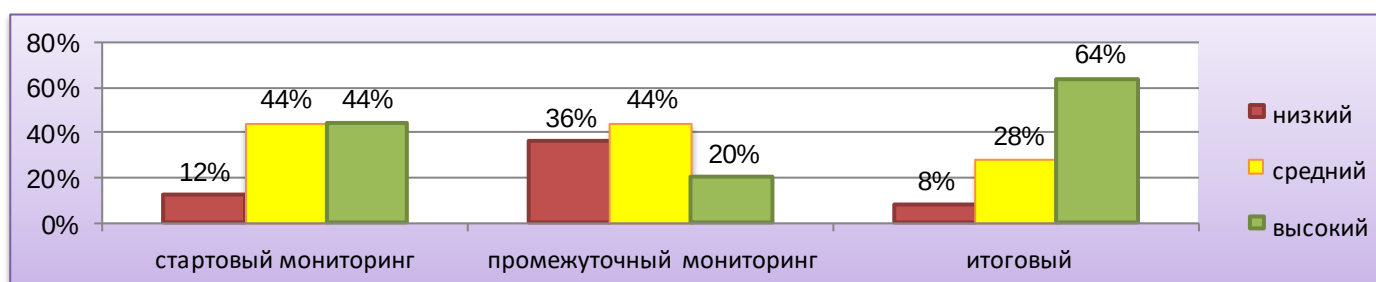
высокий уровень - 64% (123 детей)

средний уровень - 28% (55 детей)

низкий уровень - 8% (15 детей)

Качество освоения Типовой учебной программы (высокий + средний уровни) составило 92%, что отражает значительно улучшившиеся показатели развития воспитанников к окончанию учебного года.

Сравнительная диаграмма



Стартовый мониторинг - 88%

Промежуточный мониторинг - 80%

Итоговый мониторинг - 92%

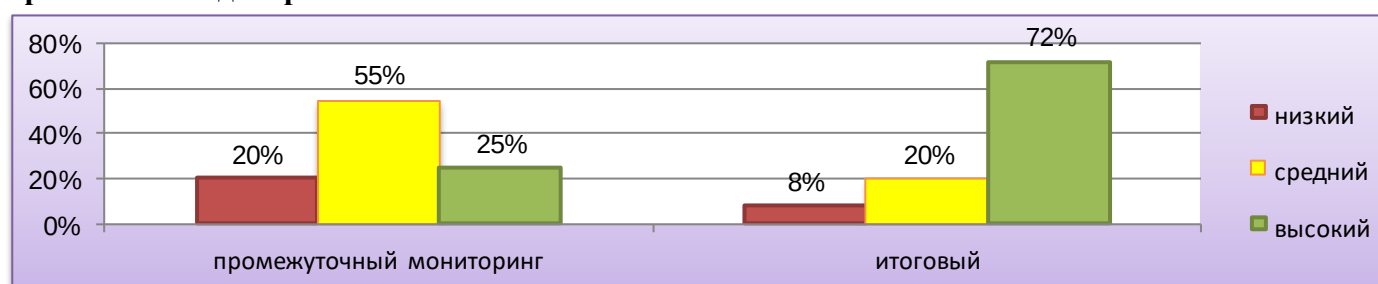
Тілге бойлау

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким	Из них со средним	Из них с низким
---	-----------------	------------------	------------------	-------------------	-----------------

			уровнем навыков		уровнем навыков		уровнем навыков	
			%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
1	"Радуга" старшая группа	25	80	20	8	2	12	3
2	ПГ "Ласточка"	25	65	16	31	8	4	1
	Итого	50	72	36	20	10	8	4

По результатам итогового контроля по освоению **ТІЛГЕ БОЙЛАУ**:
 высокий уровень - 72% (35 детей)
 средний уровень - 20% (9 детей)
 низкий уровень - 8% (4 детей)

Сравнительная диаграмма



Промежуточный мониторинг - 80%
 Итоговый мониторинг - 92%

Таким образом, наблюдается выраженная положительная динамика, особенно во второй половине года, когда доля детей с низким уровнем снизилась с 12% до 9%, а доля детей с высоким уровнем увеличилась практически вдвое, освоение Тілге бойлау воспитанниками групп с русским языком обучения доля детей с низким уровнем снизилась с 20% до 8%, а доля детей с высоким уровнем увеличилась с 25 % до 72%.

Средний годовой процент качества освоения программы составил 87%, что характеризует образовательный процесс в ясли-саду как эффективный и результативный.

Рост качества освоения программы от стартового к итоговому мониторингу указывает на успешную организацию образовательной деятельности в течение года. Значительное снижение числа воспитанников с низким уровнем развития и увеличение количества детей с высоким уровнем свидетельствуют о системной работе педагогов, правильном подборе методов и средств обучения, а также о позитивной динамике усвоения детьми образовательного материала.

Полученные результаты итогового мониторинга необходимо учитывать при планировании образовательной работы в летний период и на начало следующего учебного года, уделяя особое внимание закреплению достигнутых результатов и поддержке детей, сохранивших низкий уровень развития.

Таблица сравнительного анализа уровня развития воспитанников

за 2025-2026 учебный год

	Название мониторинга	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков	Из них со средним уровнем навыков	Из них с низким уровнем навыков	Качество освоения Типовой программы
1.	Стартовый	192	44	44	12	88%
2.	Промежуточный	193	20	44	36	80%
3.	Итоговый	193	64	28	8	92%
	Средний годовой	193	43	39	18	87%

Дополнительно платные услуги

КГКП «Ясли – сад № 3» оказывает дополнительные платные услуги образовательного характера для воспитанников, посещающих дошкольную организацию (приказ КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Костанай» Управления образования акимата Костанайской области №163-П от 01.09.2023 года, № 131 - П от 02.09.2024г., № 121-П от 02.09.2025г). Поступившие средства от платных услуг направляются на выплату заработной платы и налогов специалистам, приобретение инструментария, создание соответствующей развивающей среды согласно статьи 63 Закона "Об образовании".

Для оказания услуги заключается договор между организацией и родителями (законными представителями). Дополнительно платные услуги оказывают специалисты с педагогическим образованием, предоставляющие образовательные программы по услугам, утвержденные заведующей. Методистом составляется расписание, утвержденное на педагогическом совете № 1 заведующей ясли – садом. Дополнительно платными услугами охвачены дети от 3 до 5 лет по желанию родителей (законных представителей).

Консультационный пункт

В соответствии с гл.2 п 19 Типовых правил деятельности дошкольных организаций, утвержденных приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2019 г. №595, на базе КГКП «Ясли-сад № 3» на 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебный год создан Консультационный пункт (приказ КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Костанай» Управления образования акимата Костанайской области №118-П от 01.08.2023 года, № 122-П от 28.08.2024г., № 78-П от 13.08.2025г).

Деятельность Консультационного пункта осуществлялась в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022 г. № 348, а также на основании локальных нормативных актов КГКП «Ясли-сад № 3» (Положение о КП, должностные инструкции сотрудников КП, план работы, график консультаций, план работы КП).

Целью деятельности КП является оказание квалифицированной методической и практической помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте до 6 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации (ДОО), в вопросах воспитания, развития и социализации детей, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

Работа КП направлена на обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, а также на повышение родительской компетенции в области дошкольного воспитания.

Методический совет

В детском саду функционирует Методический совет детского сада.

Методический совет в ДО — это коллегиальный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива для руководства деятельностью методической службы учреждения. Цель совета — создание условий для формирования и развития эффективной системы педагогической деятельности коллектива и каждого конкретного педагога детского сада.

КГКП «Ясли-сад № 3» имеются планы деятельности методического совета утвержденные на педагогическом совете № 1, положение о МС, протоколы заседаний.

За 2023-2024 учебный год было проведено 5 заседания (1 внеплановый) методического совета.

За 2024-2025 учебный год было проведено 4 заседания методического совета.

За 2025-2026 учебный год было проведено 4 заседания методического совета.

Попечительский совет

В ясли – саду функционирует Попечительский совет детского сада. Объединение усилий трудового коллектива, законных представителей воспитанников, направленно на укрепление материально-технической базы, охрану жизни и здоровья воспитанников.

Члены Попечительского совета оказывают помощь в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий, проводимых в организации дошкольного образования: спортивные праздники и развлечения, праздничные утренники, выставки.

За 2023-2024 учебный было проведено 4 заседания Попечительского совета

За 2024-2025 учебный было проведено 4 заседания Попечительского совета

За 2025-2026 учебный было проведено 4 заседания Попечительского совета

Педагогический совет

Педагогический совет дошкольной организации организует свою деятельность в соответствии с Приказом И.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых

правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования», работает по утверждённому годовому плану воспитательно-образовательной работы детского сада.

В состав Педагогического совета входит весь педагогический состав дошкольной организации: заведующая детского сада (председатель), методист, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физвоспитанию, педагог-психолог, логопед, преподаватель казахского языка.

Состав педагогического совета утверждается приказом КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костанай» Управления образования акимата Костанайской области «Об организации методической работы» на каждый учебный год». В структуре годового плана предусмотрены основные направления деятельности педагогического коллектива.

План работы педагогического совета на 2023-2024

Месяц проведения заседания, № заседания, тема;	Вопросы для рассмотрения	Ответственный за подготовку вопросов повестки
Август № 1 Тема: «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год» Цель: организация воспитательно-образовательной работы в 2023 – 2024 учебном году	По отдельному плану	Методист, воспитатели, педагоги.
Ноябрь № 2 Тема: «Повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых в ДО через создание образовательного терренкура на территории детского сада» (проектная деятельность) Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах укрепления здоровья детей.	По отдельному плану	Методист, воспитатели, педагоги.
Январь № 3 Тема: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ГОСТ ДО» Цель: определение проблем, путей и способов улучшения работы педагогического коллектива по речевому развитию детей дошкольного возраста.	По отдельному плану	Методист, воспитатели, педагоги.
Март № 4 Тема: «Совершенствование работы с дошкольниками через конструктивно-модельную деятельность» (проектная деятельность) Цель: совершенствование работы в ДО по конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	По отдельному плану	Методист, воспитатели, педагоги.
Май № 5 Итоговый педсовет. Традиционный. «О наших успехах»	По отдельному плану	Методист, воспитатели, педагоги.

План работы педагогического совета на 2024-2025

Месяц проведения заседания, № заседания, тема;	Вопросы для рассмотрения	Ответственный за подготовку вопросов повестки
Август № 1 Тема: «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2024 – 2025 учебный год» Цель: организация воспитательно-образовательной работы в 2024 – 2025 учебном году	По отдельному плану	Методист, воспитатели, педагоги.
Ноябрь № 2 Тема: «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их профессионального мастерства, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья	По отдельному плану	Методист, воспитатели, педагоги.
Январь № 3 Тема: «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДО через программу воспитания «Біртұтас тәрбие» Цель: Систематизирование знаний педагогов в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственнопатриотического воспитания	По отдельному плану	Методист, воспитатели, педагоги.
Март № 4 Тема: «Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования математических способностей в условиях цифровизации ДО» Цель: Создание условий для интеллектуального развития дошкольников в процессе формирования математических способностей.	По отдельному плану	Методист, воспитатели, педагоги.
Май № 5 Итоговый педсовет. Традиционный. «О наших успехах»	По отдельному плану	Методист, воспитатели, педагоги.

План работы педагогического совета на 2025-2026

Месяц проведения заседания, № заседания, тема;	Вопросы для рассмотрения	Ответственный за подготовку вопросов повестки
Август № 1 Тема: «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2025– 2026 учебный год» Цель: организовать воспитательно-образовательную работу в 2025 – 2025 учебном году	По отдельному плану	Методист, воспитатели, педагоги.
Ноябрь № 2 Тема: «Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности». Цель: изучить состояние работы по формированию навыков безопасного поведения в быту, природе, социуме	По отдельному плану	Методист, воспитатели, педагоги.

через реализацию социально-эмоциональных навыков		
Январь № 3 Тема: «От разнообразия форм работы по экологическому воспитанию к качеству дошкольного образования» Цель: обобщить опыт работы педагогов ДО по использованию инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников.	По отдельному плану	Методист, воспитатели, педагоги.
Март № 4 Тема: «Преемственность ДО и школы в условия реализации ГОС ДВО» Цель: способствовать активизации работы по решению проблем преемственности ДО и школы.	По отдельному плану	Методист, воспитатели, педагоги.
Май № 5 Итоговый педсовет. Традиционный. «О наших успехах»	По отдельному плану	Методист, воспитатели, педагоги.

ВЫВОД: соответствует подпунктам 1) и 5) 4) пункта 4, пунктов 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 приложения 1 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, главе 5 и главе 6 Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утверждённой приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499.

Деятельность специалистов дошкольной организации

Важным связующим звеном всего образовательного процесса является ежедневная работа педагогов. В штат ДО на 2025-2026 учебный год, входят следующие специалисты: учителя казахского языка, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, учитель - логопед. Следует отметить, что все педагоги, владеют базовыми компетенциями в вопросах дошкольной педагогики, возрастной психологии, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Проанализировав работу педагогического коллектива в разделе «Учебно-методическая работа», можно сделать следующие **выводы:** Реализовано выполнение Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования в полном объеме, отмечено достижение поставленных целей и задач. Воспитательно - образовательный процесс велся в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДО. Работа специалистов ДО осуществлялась с учетом годового плана, перспективных планов, циклограмм специалистов. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные мероприятия. Организованные формы деятельности проводились на основе утвержденного расписания, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В детском саду создан Совет по педагогической этике.

Совет по педагогической этике — коллегиальный орган, созданный в организации образования и рассматривающий вопросы соблюдения педагогами педагогической этики. Основные задачи совета: мониторинг, профилактика и предупреждение нарушений педагогической этики; способствование улучшению нравственно-психологического климата коллектива организации образования, урегулированию конфликтных ситуаций, связанных с нарушениями педагогической этики; всестороннее, полное и объективное исследование обстоятельств, необходимых и достаточных для правильного рассмотрения вопроса об ответственности педагогов.

В совет могут обращаться физические и юридические лица по вопросам соблюдения педагогами педагогической этики.

КГКП «Ясли-сад № 3» имеются приказ о составе совета по педагогической этике, план деятельности Совета по педагогической этике утвержденный заведующей ясли - сада, протоколы заседаний.

За 2023-2024 учебный год было проведено 4 заседания Совета

За 2024-2025 учебный год было проведено 4 заседания Совета

За 2025-2026 учебный год было проведено 4 заседания Совета

РАЗДЕЛ 5

Воспитательная работа

Вовлечение родителей (иных законных представителей) детей в воспитательно – образовательный процесс

В КГКП «Ясли – сад № 3» проводится работа с родителями (иными законными представителями) детей согласно утвержденного плана, а так же годового плана организации. В плане прописаны формы, методы работы, содержание. В течение отчетного периода проводилось:

1. Изучение семьи. В начале учебного года проводится анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, чтобы выявить запросы родителей к детскому саду по вопросам развития и воспитания ребёнка.

2. Информационно-методическое просвещение. Оформляются стенды, информационные папки-передвижки, изготавливаются памятки к родительским собраниям, проводится анкетирование.

3. Педагогическое сопровождение семей. Проходят родительские собрания, беседы, игровые тренинги, круглые столы, практикумы по освоению здоровьесберегающих и восстановительных технологий.

4. Совместные мероприятия. Например, праздники, экскурсии, подготовка участка для прогулок к зиме, изготовление построек из снега, спортивный досуг, День здоровья и тд

5. Взаимодействие с родителями по реализации программы. Проводятся творческие задания, проектная деятельность, тематические выставки, выпуск фотогазет, пополнение предметно-развивающей среды, дни открытых дверей, субботники по озеленению и благоустройству прогулочного участка группы.

6. Степень удовлетворённости родителей. Проводится анкетирование, чтобы выяснить, насколько родители довольны работой педагогического коллектива.

Воспитательная работа в КГКП «Ясли-сад №3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, 2023–2026 годах осуществлялась в соответствии с задачами Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан и была направлена на всестороннее развитие личности ребенка, формирование нравственных качеств, патриотизма, культуры поведения, здорового образа жизни и семейных ценностей.

Воспитательный процесс реализовывался через организованную деятельность, тематические мероприятия, праздники, конкурсы, проекты и тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

Особое внимание уделялось патриотическому, духовно-нравственному, экологическому и семейному воспитанию. В детском саду проводились мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан: Дню Республики, Наурыз мейрамы, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества и другим.

С целью формирования у детей уважительного отношения к семейным ценностям, национальным традициям и культуре большое внимание уделялось сотрудничеству с родителями. Ежегодно проводятся общегрупповые, общесадиковые родительские собрания, консультации, совместные праздники и «Дни открытых дверей», способствующие укреплению партнерских отношений между семьей и детским садом.

В 2023–2024 учебном году приняли участие в проекте «Үндестік», направленном на развитие эффективного взаимодействия семьи и детского сада. В рамках проекта проводились тематические встречи, совместные мероприятия и консультации для родителей.

В 2023-2026 годах функционировали: «Школа бабушек»; «Школа мам»; «Школа пап».

Работа школ способствовала повышению педагогической культуры родителей, укреплению семейных ценностей, развитию ответственных родителей и активному участию семей в жизни дошкольной организации.

В детском саду работает консультационный пункт, оказывающий психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, развития, адаптации и подготовки детей к школе.

Большое внимание уделялось формированию у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни. Проводились беседы, игровые занятия, акции и тематические недели по вопросам безопасности, здоровья и личной гигиены.

Проводимая воспитательная работа и взаимодействие с родителями способствует созданию благоприятной образовательной среды, развитию коммуникативных навыков детей, формированию нравственных качеств, социальной активности воспитанников и укреплению сотрудничества семьи и детского сада.

Выводы: Таким образом, воспитательная работа в дошкольной организации носит системный и результативный характер и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 6

Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технического оснащения КГКП «Ясли-сад №3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области соответствует требованиям норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70.

Здание ясли-сада- типовое, введено в эксплуатацию 1967 году. Общая площадь – 2902,5 кв.м. Проектная мощность здания – 200 мест, гос.заказ – , фактическое количество воспитанников на сентябрь 2025 учебного года – 195 ребенка. Ежегодно производится текущий плановый ремонт здания. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена бетонным забором, озеленена насаждениями по всему периметру. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям- холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения. Подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. На территории детского сада имеется 8 игровых площадок с крытыми верандами и малыми архитектурными формами, 8 песочниц, 1 оборудованная спортивная площадка. В саду создана безбарьерная среда (пандус, антискользящее покрытие, звуковой сигнал, световые маяки, тактильные таблички Брайля). Имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения при пожаре и ЧС, голосовое оповещение. Оборудован Пост специализированной охраны с выходом тревожной кнопки при ЧС. Имеется домофон, установкой и обслуживанием которого занимается ЗЕЛЕПУХИН В.Н., согласно договора о государственных закупках

услуг. Имеется наружное видеонаблюдение-10 камер, которые установлены по периметру здания. Услуги круглосуточной охраны оказывает ТОО «Gard-M» Внутреннее видеонаблюдение-22 видекамер. Уличные камеры (10 штука) подключены к Центру оперативного Управления полиции г.Костаная. Подключен высокоскоростной интернет от АО «Алма Телекоммуникации Казахстан», скорость интернета 30 мбит/с. ЕШДИ. Установлена лицензионная антивирусная защита на всех компьютерах Eset NOD 32. Имеются административные помещения (кабинет директора, кабинет бухгалтера, кабинет завхоза), методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, пищеблок, прачечная, спальные помещения в соответствии с количеством групп, в достаточном количестве хозяйственно бытовые помещения для обслуживающего персонала, кабинет педагога-психолога-логопедический, музыкальный зал, спортивный зал, помещение оборудованной инновационной площадки «Инженерия».

Показатели квадратуры основных помещений

Наименование помещения	Количество квадратных метров
Музыкальный зал	112,2
Спортивный зал	64,2
Кабинет психолога, логопеда	27,3
Методический кабинет	29,7
Кабинет инновационной площадки «Инженерия»	37,1

Функционируют музыкальный зал, оснащенный оборудованием: шкафы для учебно наглядных пособий, пианино, детские музыкальные инструменты, национальные музыкальные инструменты, иллюстрации по слушанию музыкальных произведений, комплект портретов композиторов, фонотека, музыкальная аппаратура, микрофоны, большое количество костюмов.

Спортивный зал для проведения организованной деятельности оснащен всем необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, по количеству детей. Имеются тренажеры, кольцо, бросы, шведская стенка, скакалки, мячи, кегли, обручи, ракетки, ленточки, флажки, дартс, настольные игры (шахматы, шашки) и др.

Кабинет педагога-психолога оборудован всем необходимым инструментарием для занятий с детьми; дидактические развивающие игрушки и пособия, тактильно-развивающие игрушки, метафорические ассоциативные карты и множество других пособий, способствующих развитию и коррекции высших психических функций у детей дошкольного возраста.

Перечень приобретенного учебного и материально-технического оснащения за отчетный период

Приобретения	2023	2024	2025
Мебель (детская мебель)	0	391440	0
Бытовая техника (овощерезка, стиральная машина, пылесосы)	0	311206	45064
Компьютерная техника	0	72800	0
Хозяйственные товары, инвентарь	510 447,14	289 398,4	394 374
Посуда (тарелки, детские бокалы т.д.)	39 500,00	69 140	67 350
Бытовая химия	361 226,52	298 993,04	693 945,2
Строительные материалы (краска, водоэмульсия, штукатурка т.д.)	0	67 640	83 876,8
Канцелярские товары (бумага, папки, ручки т.д.)	124 797,68	53 880	69 216
Мягкий инвентарь (шторы, постельное, полотенца)	0	0	0
Текущие ремонты (входные группы, кровля, ремонт внутренних помещений)	0	0	0
Игрушки	325 750,00	52 922,16	0
Учебно-методическая литература	0	0	0
Итого	1 404 901,34	1 607 419,60	1 353 826

Все возрастные группы обеспечены мебелью и игровым оборудованием, подбор которых осуществляется с учетом возрастных, физиологических особенностей развития детей и требований СанПин. Имеются учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, наглядно-дидактический материал (картины, игрушки, книги, предметы быта), оборудование по уходу за растениями, аквариумными рыбками. Материально-технические условия удовлетворяют запросам детского и взрослого сообщества. В детском саду созданы условия для развития детей 2-х, 3-х лет. В группах для детей 2-х лет, имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрёшки, пирамидки, вкладыши, разноцветные кубики, машинки, мячи, разноцветные книжки-малышки). Имеется в наличии игровой материал для сюжетно-ролевых игр детей (куклы и животные разных размеров, игрушечная мебель, строительный материал, декорации для кукольного театра). Все возрастные группы дошкольной организации оснащены дидактическими средствами и оборудованием для разностороннего развития детей. Имеются магнитофоны, телевизоры. Педагоги собрали большие коллекции дидактических настольно-печатных игр («Путешествие по Казахстану», серия игр «Играем, изучаем»), игры для интеллектуального развития (шахматы и шашки). В большом объёме на группах имеется наглядный и демонстрационный материал (сюжетные и предметные картинки, иллюстрации). Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Для организации сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты, элементы костюмов, а также материал для их изготовления. В своей работе педагоги ясли-сада № 3 используют технологии Дьенеша, Воскобовича, Никитина, Х.Кюизенера, Г.Домана. В группах размещён

разнообразный занимательный материал. Это даёт возможность каждому ребёнку выбрать для себя игру. В каждой группе есть уголок ПДД, в котором расположены дидактические игры, иллюстративный материал. Для физической активности детей созданы уголки здоровья, содержащие инвентарь и оборудование. Педагогами изготовлен материал и оборудование для корригирующей гимнастики (разного вида дорожки – массажёры).

Выводы: Оформление детского сада отвечает современным требованиям, ведется на двух языках, выдержано в едином стиле, в саду имеются учебно-методические, информационные и другие стенды и уголки. Все игровое развивающее пространство способствует реализации целей, задач и содержанию Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, и соответствует гигиеническим, эстетическим, психолого-педагогическим требованиям. Используются гендерный и личностно-ориентированный подходы, игровое оборудование многофункциональное, гибкое, комфортное и безопасное, обеспечивает познавательную и творческую активность ребенка. Предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Имеющиеся ресурсы используются эффективно.

РАЗДЕЛ 7

Учебно- методические и информационные ресурсы

Методический кабинет дошкольной организации оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации Типовой учебной программы. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов. Методическая литература систематизирована по направлениям Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»). Ежегодно библиотека пополняется за счет приобретения периодических изданий. Имеется богатая база обучающих видеоматериалов, цифровых образовательных ресурсов, электронная фонотека. Дошкольная организация обеспечена программами, учебно-методическими пособиями. Учебно-методическая и научная литература распределены по соответствующим направлениям программы. В каждой возрастной группе имеется мини – библиотека методической и детской художественной литературы. В фонде дошкольной организации имеется учебно-методическая, научная литература, видеотека, фонотека, медиатека.

В 2025 году была обновлена полностью база учебно-методической литературы.

Фонд	Количество экземпляров
Общий фонд	1974
Учебно-методическая литература	1246
Художественная и детская литература	528
Методические пособия	144
Журналы учебно-методического направления в ассортименте	56
Газеты	
Учительская +	Ежемесячная подписка
Білімді ел	Ежемесячная подписка
Ана тілі	Ежемесячная подписка
Другие печатные издания и газеты (Костанайские новости, Қостанай таны, Қазақстан кәсіподағы)	Ежемесячная подписка

Перечень учебно-методических разработок, прошедших процедуру лицензирования

Педагогами ясли-сада за анализируемый период были разработаны и внедрены следующие авторские лицензионные учебно-методические комплексы.

Тема авторской работы	Авторы	Номер и дата протокола города	Номер и дата протокола области
1. УМС "Образовательные терренкуры как один из способов организации детской активности и исследовательской деятельности/учебно-методический комплект; 2. Электронный дидактический материал "Пернатые обитатели Земли", через цифровую платформу ОЖИВИ, для детей 4-6 лет; 3. УМК "Азбука экономики" для детей 5-ти лет; 4. Әдістемелік кешен: "Біз кішкентай инженерлерміз" (4 жастағы балаларға арналған) Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі Лего-Құрылыс - мектеп жасына дейінгі балаларды техникалық шығармашылықпен таныстырудың алғашқы қадамы"; 5. "Туған өлкенің табиғаты мен мәдениетін таныстыру арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды	1. Камаева Е.Б., Ишбулдина Г.Н. 2. Текаева В.Ю., Бабий О.В., Камаева Е.Б.; 3. Тамилина О.М., Каримова Н.Х., Бабий О.В.; 4. Садвокасова В.А., Хамзина К.Б., Бексултанова Б.К.; 5. Тұрсын Ж. Ж. 6. Тамилина О.М., Карий И.И., Бабий О.В. 7. Хамзина К. Б., Бабий О.В., Тамилина О.М.	2. № 1 от 17.01.2025 3. № 1 от 17.01.2025 4. № 1 от 17.01.2025 5. № 2 от 24.02.25; 6. № 3 от 12.03.25.	1. № 6 от 11.09.24. 2. № 2 от 19.02.2025; 3. № 2 от 19.02.2025; 4. № 2 от 19.02.2025; 6. № 5 от 02.06.2025 7. № 3 от 17.03.2025

патриоттыққа тәрбиелеу"; 6. УМК "Фиксики в стране "Инженерии" для детей 5-ти лет; 7. УМК "Путешествие в мир профессий! Познаем! Играем! Хотим стать!" для детей предшкольного возраста 5 лет			
---	--	--	--

Вывод: Таким образом, в КГКП «Ясли – сад № 3» библиотечный фонд пополняется ежегодно методической литературой с информацией о новых педагогических технологиях в области образования на государственном и русском языках, журналами по дошкольному воспитанию и обучению. Педагоги имеют возможность получать информацию из газет, периодической печати, журналов Казахстана. Библиотечный фонд продолжает пополняться литературой на электронных носителях, а также видеотекой и фонотекой. Большое значение придаётся приобретению литературы и дидактических пособий на казахском языке. Педагогами разрабатываются, апробируются УМК, методические рекомендации, дидактические и методические пособия. На протяжении трех лет педагогами разработаны и успешно внедряются в воспитательно-образовательном процессе учебно - методические комплексы, методические рекомендации, дидактические пособия.

РАЗДЕЛ 8

Недостатки и замечания, пути их решения

№	Недостатки	Пути решения
1	Недостаточная осведомленность и трудности родителей получения электронного ваучера, выбора дошкольной организации и самостоятельного заключения электронного договора при поступлении ребенка в ясли-сад на портале INDIGO24KZ.	Проведение разъяснительной работы среди родителей через социальные сети, направленной на повышение компетентности родителей по вопросам постановки на очередь и зачисления детей в дошкольную организацию, получения ваучерного направления. Информационное сопровождение родителей по зачислению ребенка в дошкольную организацию.
2	Необходимость обновления компьютерного оборудования и программного обеспечения. Отсутствие персональных компьютеров с доступом в интернет, интерактивных	Модернизация и улучшение материально-технической базы ясли-сада, предметной среды. Написание бюджетных заявок в отдел образования, ходатайства об улучшении материально-

	панелей, ноутбуков ограничивает применение интерактивных технологий в различных областях ясли-сада	технической базы. Ежегодно просим на 6-7 миллионов тенге
3	Дефицит педагогов с категорией «педагог-исследователь», «педагог-эксперт».	В 2025-2026 году 4 педагога (17%) подали на повышение квалификационной категории «Педагог-эксперт»- 2 педагога, «Педагог-исследователь» - 2 педагога

РАЗДЕЛ 9

Выводы и предложения

На основании изученных материалов самооценки КГКП «Ясли - сад №3», было установлено, что коллективом проведена трудоемкая и качественная работа. КГКП «Ясли – сад №3» укомплектован педагогическими кадрами. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Педагоги-специалисты имеют педагогическое образование по соответствующему профилю. Воспитатели имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Систематически повышают уровень профессиональной квалификации в рамках курсовой подготовки. В дошкольную организацию дети зачисляются в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» через электронный портал «INDIGO» 24.kz, на основании электронного направления. Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию ведется в течение года при наличии свободных мест. Созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями. Педагогом-психологом, воспитателями, учителем-логопедом ведется психолого-педагогическое сопровождение на основании адаптированных индивидуальных программ развития. Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах командного подхода с обеспечением безопасной и комфортной среды.

Учебно-методическая работа осуществляется в соответствии:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 03.08.2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.01.2025 № 12);

2) Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 20

декабря 2012 года № 557 (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года №7);

3) О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 .

4)Об утверждении Типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов и видов, за исключением организации высшего и послевузовского образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385.

Ежегодно, ясли-сад руководствуется Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан».

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества образования и воспитания детей. В яслях - саду созданы условия для полноценного формирования личности ребенка. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, варьируется с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности и особенности развития детей. Анализ усвоения воспитанниками программного материала показывает положительные результаты. Уровень развития компетентностей ребёнка ведётся на каждом возрастном этапе и отслеживается системой индикаторов.

Комиссия КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, при написании самооценки (приказ о создании комиссии по проведению самооценки № 37 от 03 декабря 2026 года) руководствовалась п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан от 27 декабря 2022 года №12 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», и осуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 к критериям оценки по следующим измерителям «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Вышеизложенная самооценка деятельности КГКП «Ясли-сад №3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области показала, что дошкольная организация в полной мере реализует Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки, комиссия КГКП «Ясли - сад

№3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области признает работу дошкольной организации за 2023-2026 учебные годы, соответствующей оценке **«образцовой»**.

Перспектива дальнейшего развития ясли - сада заключается:

- В апробации и внедрении инновационных активных и интерактивных методов и технологий в воспитательно - образовательный процесс с целью повышения качества умений и навыков у воспитанников;
- В увеличении количества педагогов с квалификационным уровнем педагог – эксперт, педагог – исследователь; педагог-мастер.
- В распространении передового педагогического опыта на городском, республиканском уровнях;
- В расширении сотрудничества с социальными партнерами для эффективной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в общество;
- В продолжении работы по сотрудничеству с педагогическими колледжами и высшими учебными заведениями по подготовке кадров для привлечения молодых специалистов в ясли-сад.

Приложение 4
к Правилам проведения государственной аттестации организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности

**Критерии для оценивания деятельности организаций
образования, реализующих общеобразовательные учебные
программы дошкольного обучения и воспитания**

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
Критерии общего характера			
1	Наличие учредительных и разрешительных документов, предоставляющих право на осуществление образовательной деятельности, и их соответствие требованиям законов Республики Казахстан "О разрешениях и уведомлениях" и "Об образовании"	документы соответствуют требованиям законодательства	5
2	Соответствие руководителя организации образования типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5750)	соответствует квалификационным требованиям; назначение оформлено в установленном порядке	5
3	Соответствие вида дошкольной организации номенклатуре видов организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 "Об утверждении номенклатуры видов организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8390)	полностью соответствует	5
4	Наличие утвержденных организацией образования планов работ и протоколов заседаний коллегиальных органов (педагогического, попечительского, методического советов и совета по педагогической этике), подтверждающих их деятельность в соответствии с требованиями Правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под	имеются утвержденные планы работы и протоколы заседаний всех коллегиальных органов; ведутся системно и в полном объеме.	5

	№ 5229), Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядка его избрания в организациях образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15584), Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 33285), Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619), а также обеспечение условий для реализации образовательных программ		
Критерии к кадровому составу			
5	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	91% Всего педагогов: 23 С высшим образованием: 21 Средне-специальное-2 В том числе дошкольное-18	4
6	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100% Руководитель-лидер-1 Педагог-исследователь-3 Педагог-эксперт-6 Педагог-модератор-11	5
7	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100% Все педагоги в срок прошли курсы повышения квалификации	5
Критерии к контингенту воспитанников			
8	Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в	требования соблюдены	5

	Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) (далее – Типовые правила)		
9	Соблюдение требований к наполняемости возрастных групп по одновозрастному и разновозрастному принципу в соответствии с Типовыми правилами	соблюдены во всех группах	5
10	Соблюдение требований к комплектованию групп при наличии воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в соответствии с Типовыми правилами		5
Критерии к учебно-методической работе			
11	Соответствие планирования и реализации воспитательно-образовательного процесса требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (далее – ГОСО), типовых учебных планов (далее – ТУП), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275), и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУПр), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235)	наличие полного комплекта документов планирования (рабочий учебный план, перспективный план, циклограммы, индивидуальные карты развития); отсутствие расхождений между планированием и фактической деятельностью	5
12	Соблюдение распорядка дня и обеспечение всех видов детской деятельности, предусмотренных ГОСО	распорядок дня соблюдается; обеспечены все виды детской деятельности	5
13	Создание развивающей среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, разностороннее и целостное развитие воспитанников, а также возможность выбора детьми видов деятельности и участников совместной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО	полное соответствие	5

14	Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями согласно Типовых правил	Детей с особыми образовательными потребностями в детском саду -6 Наличие программы/сопровождение либо не обеспечены условия для детей с ООП Условия для них согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 созданы	5
15	Наличие результатов мониторинга по определению уровня усвоения содержания ТУПр	полный цикл, соответствует ГОСО	5
16	Проведение мероприятий по результатам контроля (стартового, промежуточного, итогового) в индивидуальной карте развития ребенка	92% воспитанников дошкольного возраста достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития; результаты используются для планирования индивидуального развития	5
17	Соблюдение требований по переводу и формированию возрастной группы к началу учебного года согласно Типовых правил	срок освоения соблюден	5
18	Вовлечение родителей (иных законных представителей) детей в воспитательно-образовательный процесс	вовлечение родителей организовано и осуществляется на системной основе; проводятся различные формы работы; участие родителей и результаты взаимодействия отражены в документации.	5
Критерии к материально-техническому обеспечению			
19	Соответствие оборудования и мебели дошкольных организаций нормам оснащения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) (далее – Нормы оснащения)	не менее 90% соответствия	5

20	Наличие системы видеонаблюдения и соблюдение условий безопасности согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 "Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 апреля 2022 года № 27414)	функционирует система видеонаблюдения (внутренняя и внешняя), система оповещения, имеется тревожная кнопка, домофонная система, меры безопасности реализуются в полном объеме	5
Критерии к учебно-методическим и информационным ресурсам			
21	Наличие учебно-методических комплексов для организаций образования, реализующих ТУПр по дошкольной подготовке в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 мая 2020 года № 20708)	наличие и соответствие	5
22	Наличие учебных и игровых материалов, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, двигательных и социальных навыков воспитанников, в соответствии с Нормами оснащения	наличие и соответствие	5
23	Обеспеченность и использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе	обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет и использование информационных образовательных ресурсов соответствуют требованиям законодательства	5
24	Наличие официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz.	официальный интернет-ресурс функционирует, доменное имя зарегистрировано в зоне edu.kz, информация актуальна и соответствует требованиям	5

		законодательства	
	Итоговый балл		119

Председатель комиссии, заведующая

Хамзина К.Б.

Члены комиссии:

Методист

Бабий О.В.

Методист групп с государственным языком обучения

Шаяхметова Л.Н.

Медицинская сестра

Сморкалова Л.Б

Заведующая по административно-хозяйственной части

Айкенова Н.В.

Главный бухгалтер

Патышакулиева Л.Н.